

深耕領袖人才培育 再創原民教育新象

（文 / 原住民族與少數族群及特殊教育組張群超提供）

教育部國民及學前教育署為提供原住民學生多元學習機會，期透過領導相關領域課程研習，建立原住民學生對領導知能的正確認知並涵養其領袖特質，以成為具備宏觀願景的青年領袖，特訂定高級中等學校原住民學生青年領袖營實施計畫，並分別自 102 年度起辦理該計畫之輔導教師研習，由蘭陽女中承辦，培訓種子教師 36 人，成為辦理本活動的重要生力軍與專業師資。而接續於 102 年暑期分別假花蓮高工、高英工商辦理第一期的學生研習活動，透過原住民部落踏察、自我探索與人際溝通，領導理論與實務等核心課程，配合各承辦學校的學校本位特色課程，以動靜交錯、空白課程、學生自主等等課程精神，貫串成四天三夜的多元研習課程，受益學生高達 176 人成果相當豐碩。

來自國立大里高中的全偉致與馬羽璇兩位同學在活動結束後，異口同聲的說：「如果有人問起，這個暑假最有意義的事是什麼？我的答案是參加為期四天三夜的『原住民學生青年領袖研習營』」；桃園私立方曙商工的張思玉同學則表示：「我們白白的來，但我們是滿滿的回去。我們每個都是未來的原住民領袖，我們要繼續帶著這熱血的心回到學校，回去為原住民發光發熱。」而有更多的學員已經在詢問明年的研習營什麼時候會舉辦，他們不只自己還要再來，也想邀其他同學一起參加。不過，他們建議，研習的時間可以長一點，以便能學到更多的東西。

本(103)年度為延續推動辦理高級中等學校原住民學生青年領袖營實施計畫，持續規劃委由高英工商辦理輔導教師研習並由高英工商及花蓮高工辦理西區、東區的學生研習營活動，預計受益人數高達 200 人，而為了讓整體營隊活動能夠永續發展，發揮效益，國教署更將於 104 年元月委由國立蘭陽女中辦理進階的學生研習營活動，擬自初階學生中遴選優秀的學生進入進階培育，以求加深加廣的效益，進而可以有帶得走的能力，具體落實原住民學生的領袖人才的培育計畫。

原住民領培營將以下列 5 項為未來發展重點：

一、加強宣導服務，擴大參與層面

未來將透過行政及學校體系加強宣導。同時寬列經費，鼓勵各校踴躍遴選較優原住民同學報名參加，讓更多優秀的原住民學子及學校幹部、領導人才有機會參與，得以適性發展之機會。

二、充實人才資料，持續追蹤輔導

人才培育是一種歷程，兼重過程與目的，也是一種兼顧總結性及形成性的培育歷程。將來透過逐步充實所有參與本計畫的行政團隊、輔導老師、學生的基本資料與活動參與紀實，建構人力資源資料庫，並持續對學員追蹤輔導，加強聯繫，凝聚向心力。

三、配合行動研究，永續經營發展

由課程設計發展與活動目的觀之，本計畫較諸一般逸樂取向之營隊活動不同。換言之，本計畫一方面除致力於激發學生潛能，提供另類學習機會以外，另一方面也重視研究發展的功能，並從創立初期即成立行動研究小組及課程發展規劃小組，分別研擬課程架構及績效指標，賡續推動行動研究，讓所有參與的行政團隊、輔導老師、學員都是研究者與觀察者，加深加廣本計畫的實施內涵與績效檢核。

四、持續課程研發，發展適性課程

除了行政資源的投入以外，課程的研發與改革是本計畫成功與否的重要關鍵，所以未來有必要持續進行課程規劃與研發，考量承辦學校現有的教育資源、人力安置與師資來源，發展適性課程，以滿足學生學習需求。

五、善用人力資源，鼓勵感恩回饋

本計畫所培育的人才隨著時程的推移會逐漸增多，所以未來會有更多的結訓學員可以利用假期回營貢獻所長，就其經驗與理想，協助辦理各項行政與課程發展，以其過來人的身份與體驗，定能為本計畫注入更多的源頭活水，同時建立回饋感恩的良好典範。