

「多元創新發展 納入文化智慧」-古納達望民族實驗小學揭牌

(文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組張碧孟提供)

教育部國民及學前教育署為落實原住民族教育法及實驗三法，積極推動學校型態原住民族實驗教育，協助學校建立符合原住民族知識體系內涵的課程。高雄市多納國小經過一年的實施，於 107 年 12 月 28 日特辦理揭牌儀式，正式成為魯凱族多納 Kongadavane 民族實驗小學，並辦理實驗教育成果展，展現學校實驗教育課程推動的成果。

Kongadavane 為多納部落地名稱呼，意指物產豐盛之意。揭牌儀式首先由學生歌謠及社區樂齡中心耆老表演掀起序幕，透過動態及靜態展覽展現原住民族實驗教育的成果，而後由部落裡的耆老、學生進行點火象徵起煙儀式，代表學校新生命的誕生。

多納國小自 106 學年度起實施原住民族實驗教育，每年級規劃田園農趣課程，再依各年段規劃婚禮、部落風、琉璃珠、獵人、黑米祭、石板等 6 大主題課程，希望讓學生從部落學習生活技能及倫理，從獵人身上學習山林及天文知識，從部落祭典實踐文化。課程實施過程中，學校著重強調學生親身體驗及手作，並將教學場域從學校延伸至部落與山林，期打開學生對環境的感知能力，培育學生認同及自信的文化力、溝通及共好的群策力、自主探索及解決問題的行動力。

經過 1 年的運作與實施，多納國小落實原住民族實驗教育課程不僅提升學生的學習興趣，也增加學校與部落的連結，讓部落耆老、家長共同參與教育過程。接下來，學校將連結各領域課程，持續深化主題課程內涵。

教育部為落實原住民族教育理想、培育原住民族人才，將持續支持與陪伴學校，以促進教育創新及多元文化發展，並傳承不同民族文化。