

教育部推動高中高職補救教學教學實施成效

因應十二年國民基本教育實施，在多元學習需求下，學校應進行多層次學習輔導，一般課堂教學以滿足學生基礎能力為目標，落後學生以抽離式方式進行補救教學，教育部依據「教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助要點」辦理高中高職補救教學與差異化教學，全國各公私立高級中等學校學生，有下列學習成就低落情形者，學校依學生差異實施補救教學，學生無需付費。

- 一、 國民中學教育會考成績中，國文、英文、數學任一科列為「待加強」。
- 二、 任一次學業成績定期考查之學科成績不及格，且在同一年級中為後 25%。
- 三、 前一學期學科成績不及格，且在同一年級中為後 25%。

依前述條件，符合資格自願參加學習扶助者，學校得因應學生之個別差異及發展，於學期中或假日開設多元補救課程，落實補救教學，提升學生學習動機。另教育部針對扶助 103 年度國民中學教育會考國文、英文、數學任一科列為『待加強』之學生，已函請各校加強辦理補救教學。

102 年度學生學習扶助辦理情形，補助學校合計 120 校（第 1 期 55 校、第 2 期 65 校），受扶助學生數合計 1 萬 2,215 人次，經輔導進步學生 8,413 人次，經輔導達及格學生 6,724 人次，學生進步率 69%。透過「高中職優質化補助方案」核定補助學生學習扶助之學校，計 491 校次，受扶助學生 10 萬 884 人次，符合扶助對象學生，經輔導進步學生 6 萬 7,248 人次，經輔導達及格學生 5 萬 2,977 人次，學生進步率 67%。以上兩項計畫方案，補助學校合計 611 校次，受扶助學生 11 萬 3,099 人次，經輔導進步學生 7 萬 5,661 人次，學生進步率 67%，學生成績及格率 53%。學生因學業成績在定期考查或學期成績不及格，參加補救教學，經學校教師輔導後，在相關考試成績較原有成績進步者，列為「進步」，另有部分教師在辦理補救教學前實施前測，於輔導課結束後測驗學生學習效果，如後測成績較前測成績進步者，亦列為「進步」。

103 年度第 1 次學習扶助經費申請，教育部共計核定 148 校，核發金額新臺幣 3,583 萬 0,570 元。其中扶助對象為國民中學教育會考成績中，國文、英文、數學任一科列為「待加強」，申請補助進行補救教學之公私立高級中等學校有 96 校，預估受益學生 5,998 人。國中教育會考一免報到後，教育部已於 103 年 6 月 20 日函知學校對國文、英文、數學任一科列為「待加強」之學生，請各校加強辦理補救教學，本次申請學校 40 校（公立 22 校、私立 19 校），補助經費計新臺幣 290 萬 625 元，預估受益學生 4 萬 2,274 人。綜前所述第

1 次及第 2 次辦理國民中學教育會考待加強學生補救教學之校數共計 132 校，預估受益學生共計 4 萬 8,272 人。有關 103 年度各校辦理班次與時間如下：

103 年度學習扶助辦理班次明細表				
期別	暑假 (班次)	102 學年度第 2 學期與 103 學年度第 1 學期 (班次)	寒假 (班次)	總計
班次	10,205	46,214	4,198	60,617
所佔比率	17%	76%	7%	100%

103 年度國中教育會考辦理待加強班次明細表				
期別	暑假 (班次)	103 學年度第 1 學期 (班次)	寒假 (班次)	總計 (公立 26 校、私立 14 校)
班次	3,390	1,276	0	4,666
所佔比率	73%	27%		100%

另為提升學校行政人員對於學校辦理補救教學之必要性，並期能以行政支持力量提供教師實施補救教學，依據「十二年國民基本教育學習支援系統建置與教師教學增能方案」，101 年 6 月 1 日至 103 年 6 月 30 日辦理 6 場次「高職及高中學校行政人員之補救教學課程研習活動」，參加學校 799 校次，參加人數 854 人，此研習之目的在協助學校行政人員（校長、教務主任、教學組長），秉持「以行政支援教學」之精神，從學校行政層面著手，推動高中職補救教學業務，落實高中職差異化教學及補救教學之理念。

此外為提升教師補救教學專業能力，依據「教育部十二年國民基本教育高中高職教師教學專業能力研習五堂課實施計畫」，協助教師規劃合宜的教學情境與環境，運用創新的教學策略，設計適性課程與教材，發展多元學習評量，建立客製化學習歷程，以協助學生發揮潛能，進而展開學生的長才。教育部已函請各校應於 103 年 7 月 31 日前完成所有教師研習活動，其對象為編制內正式教師及 3 個月以上長期代理教師包括校長、主任、組長、合格專任教師、代理代課教師等 5 類人員。5 堂課 18 小時課程內容為教育理念與實施策略、有效教學、差異化教學與多元評量、及適性輔導等研習，目前全國達成率約 96% 左右。另配合差異化教學、補救教學之種子教師培育，建構學校補救教學機制與策略，共計辦理 8 梯次研習，培訓種子教師 970 人。

同時為擴大教育研究者、師資培育者以及實務工作者對低成就學生學習的關注與理解，於 103 年 6 月 20、21 日辦理「低成就學生學習輔導學術研討會」，邀請國內外學者與實務工作者針對補救教學之相關議題進行意見交流與經驗分享，探討我國補救教學的相關策略與發展方向，提供國、英、數三科教師補救教學教材教法研習課程，並邀請國外學者帶領國內教師討論補救教學的理論與教學策略，參與人數總計 138 人。

十二年國民基本教育在成就每一個孩子，為了縮短學生學習落差，對於學習落後之學生給予以適當學習扶助，是教育工作者必要的作為，教學現場老師們辛苦一點，有效激發孩子的學習動機，必能提升高中職學生之國民素養與競爭力。