

技術型及綜合型高級中等前導學校試行新課綱之課程展現

(圖文/ 高中及高職教育組涂芳瑜提供)



教育部國民及學前教育署為因應 108 學年度起實施十二年國民基本教育課程綱要，補助全國共 59 所高級中等學校試行技術型及綜合型高級中等學校新課綱之課程設計，以新課綱「自發、互動、共好」之基本理念，規劃學校校訂必修及選修課程，充分運用彈性學習時間，提供學生多元選修課程，以符應十二年國民基本教育適性揚才之精神。

國立臺東專科學校附設高職部 107 學年度依據在地文化特色及學生生涯進路需求，各群科對準臺東產業發展，規劃學校校訂選修課程。資訊科加強學生電腦硬體裝修能力、汽車科、家政科、畜保科等辦理業界參觀，並邀請職場頂尖業師蒞校為學生開課。除同科單班的分流課程外，另規劃跨領域課程，畜產保健科與家政科針對臺東休閒觀光開設「休閒牧場經營」與「銀髮族飲食與營養」；農業機械科與機械科則就農業產業，開設「田間操作」與「綜合加工實習」；建築科與室內空間設計科開設「3D 建築設計」與「室內設計實習」，讓學生以本科知識為基礎，擴展更多面向的就業發展。此外，為全校規劃共同時段，開設 40 門彈性學習課程(微課程)，不設定選課條件，全校大跑班，讓學生皆能選修其他領域科目，藉由多元探索，了解跨領域知能，使期有更多的發展可能。

基隆海事針對新課綱中各項變革，調整學校課程及試行之準備；各科依據科教育目標及專業能力需求，開設同科單班或同科跨班之選修課程。觀光科開設「職場英文」及「導

覽英文」、養殖科開設「養耕系統設計與農場經營實務」與「水生植物的栽培與應用」，給予學生更多元學習的機會，期盼透過試行來建構發展出符合課綱精神及校本特色的課程規劃模式。

前導試行學校在規劃彈性學習時間，著重於學生自主及探索等概念進行課程設計，以落實學生自主學習之精神。以大湖農工為例，彈性學習時間課程開課程「花樹旅行」，利用 2 月份春暖花開時期，帶領學生到臺北士林官邸、臺大校園參觀及平溪天燈活動，讓學生在日常生活中，學習自然、人文和歷史，理解社會脈絡、設想他人，同時覺知自己，以實踐彈性學習課程開拓學生視野的教學目標。

因應新課綱 108 學年度上路，技術型及綜合型前導學校已規劃並試行各種校訂選修課程及使學生適性發展之彈性學習時間，可為各區域內學校觀摩、學習之典範。