

## 6 萬多名學生參與晨讀 MSSR 計畫 培養終身閱讀能力

(圖/文 國中小組彭詩師)



為促進閱讀向下扎根，教育部國教署近年來持續在國中小學教育階段的晨讀時間推動「身教式持續安靜閱讀」，強調以興趣為本的閱讀模式，培養學生終身閱讀習慣與能力，獲得愈來愈多國中小學響應。108 學年度共有 125 校、2,000 餘個班級、6 萬多名學生積極參與 MSSR，不但學校閱讀風氣提升，也進一步延伸至家庭，號召家長一起加入閱讀的行列。

「身教式持續安靜閱讀」(Modeled Sustained Silent Reading, MSSR)，強調成人以身作則，作為孩子閱讀的楷模，持續不間斷閱讀，並提供安靜閱讀的環境，同時也尊重學生自主選書的權利。此模式因有助於從小培養閱讀習慣，愈來愈受到各界重視，教育部國教署也持續與各地方政府合作在國中小學推廣落實。

新竹市建華國中推行閱讀多年，為使閱讀的成果更豐碩，也加入晨讀運動 MSSR 計畫。為強調身教的重要性，校長會入班陪伴靜讀，並進行全校的聊書活動，學生也反映喜歡校長、老師陪著閱讀，很放鬆並享受這段晨間的閱讀時光。許多教師反映，推動 MSSR 後，學生的成績與寫作能力有所提升，學習態度更為積極。因此，即使有著課業與教育會考的壓力，學校仍持續推動 MSSR，希望帶給孩子們一輩子受用的能力。

高雄市金竹國小已第三年參與 MSSR 計畫，除了每天固定閱讀外，學校也實施聊書、薦書活動。每周四的學生朝會時間，鼓勵學生報名上台聊書或推薦書籍。為了有好的表現，學生會於前一晚在家中先進行排練；即使是有閱讀障礙的孩子，也能勇敢上台發表，在老師的輔助下，完整地說出一段話。金竹國小因持續不斷推動 MSSR，現在學生不論何時何地都能閱讀，就連校外教學日等待的時間，也自然而然地從背包拿出書本席地閱讀，可說是閱讀習慣養成的最佳寫照。

花蓮縣稻香國小全面推動 MSSR，除師生一起安靜閱讀，也潛移默化於家長、家庭。學校利用校刊、粉絲專頁說明 MSSR，亦充分運用新生家長座談、家長代表大會等機會，說明 MSSR 的理念與實施方法，更當場讓家長親身體驗 MSSR，事先備妥各式各樣的書，擺在會議桌上，現場大家一起進行 MSSR 實境秀。透過親身的體驗，也更容易把這項活動帶入家庭。

教育部國教署表示，閱讀教育必須長期推動並挹注資源，透過推動 MSSR，以學生為主體，將自發、互動、共好落實於閱讀教育的推動，並達成「自主閱讀學習」、「閱讀資源共好」及「閱讀行動擴展」等目標。未來仍將持續推廣，鼓勵更多學生、家長愛上閱讀，從根本提升閱讀風氣。