

夏日樂學開跑 暑假快樂學習

(文/ 國中小及學前教育組王浩然提供)

107 年夏日樂學計畫正式於暑假開跑，教育部國教署補助 530 所國民中小學於暑假期間開設本土語言及整合式活動課程，共計 650 個班約 1 萬 3,000 位學生參加，受惠學生數創歷年新高。

教育部國教署表示，夏日樂學計畫鼓勵國中小依據在地特色、學生需求及社區資源，規劃 2 週至 4 週的課程，以活動式、沉浸式、生活化的教學方法，提供學生學習樂趣與成效，讓學生的暑假學習更加多元。

夏日樂學計畫分為 2 個方案，方案一為「本土語文活動課程」，提供學生集中式及沉浸式學習語文的機會，增加本土語文使用時間及場合。同時，讓學生透過本土語文來認識家庭、社區與國家之歷史地理、自然景觀、語言文化、民俗風情及傳統技藝等特色。

連續 4 年參加夏日樂學計畫的屏東縣泰武國小以排灣族「族語學習」為課程設計核心，透過排灣傳統古謠、手做、舞蹈、繪畫、鑑賞、表演與口說等課程，讓同儕間相互觀摩學習與成長，進而瞭解學生學習成效，做為日後課程改進的依據。新北市成功國小設計「神將文化課程」，帶領學生設計神將帽、面具彩繪、3D 列印筆創作，並舉辦神將舞步展演及臺語韻文教學。

夏日樂學計畫方案二為「整合式學習方案」，學校依據學生需求，以在地化的活動式課程，結合領域學習主題，辦理體驗、實作課程或自主學習課程，並以學校課程、在地文化、學生需求等為主。

新北市大坪國小以蕃薯為學習主軸，關心探究蕃薯的生態，辨識不同品種地瓜的特徵和屬性，學習 DIY 實作健康營養餐點。同時，指導學生使用水彩、彩色筆畫出地瓜作品，雕刻地瓜瓜肉，運用在地素材動手創作編織，結合多方資源發展特色課程。雲林縣東榮國小設計「東榮尋寶記」課程，引導學生透過攝影及訪查，瞭解校園環境蘊藏的生物多樣性，再以手繪方式製作自然筆記，培養敏銳觀察及思考能力。

為鼓勵偏遠及離島的學生安心參加夏日樂學計畫，教育部國教署補助參與本計畫之偏遠及離島學校學生午餐費，每班補助 2 萬元。為因應實際需求，自 107 年起非偏遠地區學校亦可編列弱勢學生午餐費，讓家長可以安心送孩子到校參加整天的夏日樂學課程。

有鑑於十二年國教課綱-總綱之課程規劃，國民中學階段本土語文得於假日或寒、暑假實施，教育部國教署今年邀請閩、客、原三大族語共 18 所國中擔任前導學校，協助從學校行政、課程設計、教師教學等面向，研議更完善的配套措施及發展更多元的課程模組，讓更多學校共同做好迎接新課綱的準備。

夏日樂學課程提供學生暑假不中斷的學習環境，創造更多有趣的課程。教育部國教署表示，夏日樂學計畫自 104 年開辦以來，學校均能依據特色，設計在地化創新教學內容，發展出夏日樂學課程模式，讓自願參加的學生於暑假期間持續學習，除了增進學生對本土語言文化的了解與關懷，也提升學習的動機與興趣，充實了夏日學習。