

## 技術型及綜合型高中跨領域課程 締造課程設計及教學成效雙贏

(圖/文 高級中等教育組 蕭育琳)



新課綱於技術型及綜合型高級中等學校校訂課程中，強調各校發展跨領域特色課程，以專題實作、跨領域／科目為主，除能展現學業課程及實習課程學習成果，也讓學生習得如口語表達、團隊合作等多元能力。跨領域課程則立基於學校辦學特色，並將區域產業需求、校內軟硬體資源整合、行政系統、師資結構等因素納入課程發展考量，以學生學習為主體，透過課程主題設計，讓學生了解各類型學科知識及技能的重要性，達到「學以致用」的學習目標。

國教署說明，新課綱強調培養全人教育的「終身學習者」，期許學生具備跨學科知識的應用、自主學習的能力及主動學習的態度，更是推動的重要關鍵。以興大附農為例，該校以現有農業知識為基礎，結合新興科技應用，開設「未來農業」專題製作課程，啟發學生對未來農業的想像與願景，並呼應國內外對智慧農業的研究發展方向，除培養優秀農業專才，更讓生產流程從耕作、播種到收成變得更智能化及高效率，朝 AI 智慧農業學校邁進。

而嘉義家職自 108 學年度至今共完成 7 門跨域課程，例如由餐飲管理科與時尚造型科共同開設「行銷時尚美味」，將時尚文創美學、創新行銷、餐飲服務與擺盤裝飾等跨域專業知識及技能結合，並鏈結在地產業發展特色，培養學生具備跨域思考和解決問題的能力。臺南高商應用英語科則以「花磚意象」做為專題製作主題，籌組教師共備社群研討課程教

學實施方式與如何引導學生完成課程學習等議題，以培養學生習得資料彙整、問題解決及溝通、團隊合作等綜合性能力，進而在商品設計打破傳統客群思維，研發創新銷售產品，具體展現核心素養的精神。

國教署表示，3 所學校均為技綜高前導學校，致力發展課程設計及推廣，順應新課綱轉型投入發展統整與跨領域課程，並將自身的課程發展經驗推廣至各校，鼓勵籌組教師專業學習社群，強化教師的專業知能與協同合作關係，進而幫助學生統合跨領域的知識與技能，學會面對問題、解決問題。