

104 年國中活化教學列車系列報導 02 綜合「心」亮點 翻轉大未來

(圖文/ 國中小及學前教育組王浩然提供)

104 年「國中活化教學列車」第 2 場記者會本週開往高雄市立獅甲國中，觀摩該校綜合活動學習領域的活化教學情形。獅甲國中綜合活動課程採合科教學、共同備課與自編教材等方式，帶領學生探索自我的核心能力，激發潛能、揮灑亮點，讓學生迎向更寬廣的未來。

獅甲國中位於高雄市前鎮區，是著名的工業區，弱勢背景的學生占全校三分之一以上，家長對孩子的課業及生涯發展雖然關心，但受限工作及經濟因素，較無心力於學生的課業及生活，造成大多數學生在課業學習上較不主動，自我期許不高，連帶自信心不足，對生涯規劃缺乏明確方向。

九年一貫課程綱要實施後，將原本的童軍、家政、輔導活動整合為綜合活動學習領域，為了達成學校的「主動學習、自治自律、綠意整潔、尊重關懷、多元發展」等 5 大遠景，獅甲國中綜合活動教師團隊開啓了一系列的課程及教學創新工程。歷經十多年來的努力，該校綜合活動學習領域教師團隊落實以「學生為本」的課程設計，營造能「尊重關懷」的共榮社群，榮獲 103 年教育部教學卓越獎國中組金質獎。

在課程方面，獅甲國中綜合活動教師團隊透過學校的教學研究會及專業學習社群，共同研發課程架構及自編教材。在教學方面，實施合科教學、共同備課，並重視領域增能與專業社群運作，讓資深及新進教師相互增能學習。

「這十多年來的領域發展，用『內憂外患』來形容一點也不為過！」，獅甲國中綜合活動教師團隊表示，由於合科自編教材需要花很多時間討論研發，再加上部分成員身兼行政工作，造成行政、教學兩頭燒，成員流動率偏高，另因外界對升學主義的迷思，綜合學習領域不如工具學科一般受重視，以致團隊運作曾一度出現被配課的危機。

面對上述困境，獅甲國中綜合活動學習領域教師團隊以積極正向的態度面對問題。領域召集人每年均帶領教師團隊共同備課、社群領導，並在網路社群及學校首頁增加網路對話交流平臺，也願共同相約寒暑假安排 5 天至 6 天到校備課及準備下學期的教材教具，提

升代課、兼課教師之教學品質，達到零配課的成果；面對升學主義掛帥，教學團隊更利用生涯教育與學習輔導課程，讓學校、導師及家長認同綜合活動學習領域對學生未來發展的重要性！

游肇賢校長表示，學校對於綜合活動課程給予充分的行政支持，如安排印尼姊妹校來訪參與課程活動，並在校慶安排綜合學習領域相關活動等，就是因為該校綜合活動課程強調「做中學」，培養學生創新、解決問題、獨立思考等帶得走的關鍵能力，讓學生一輩子都受用。

這部國中活化教學系列影片已陸續掛載於愛學網(網址：<http://stv.moe.edu.tw/>)、十二年國民基本教育宣導網站(網址：<http://12basic.edu.tw/>)及教育相關網站，歡迎全國國中師生觀賞運用。