

持續協助 看見孩子的進步

(文/ 國中小及學前教育組黃思綺提供)

聯合報 A7 版指出「花了這麼多錢，補救教學…」報導，教育部就現行辦理情形說明如下：

一、穩定學習持續進步

補救教學是「測驗-教學-再測驗」的歷程，由導師或任課教師從班級中提報國語、英語及數學各科後 25%至 45%之學生參加篩選測驗，再由篩選測驗不通過學生進行補救教學。103 年 9 月國小及國中學生國語、數學及英語之篩選測驗不及格率與 104 年 2 月第 1 次成長測驗之不及格率如下表所示：

表 1:103 年 9 月篩選測驗與 104 年 2 月成長測驗

項目	國語		英語		數學	
	103 年 9 月 篩選測驗	104 年 2 月 成長測驗	103 年 9 月 篩選測驗	104 年 2 月 成長測驗	103 年 9 月 篩選測驗	104 年 2 月 成長測驗
	不合格率	不合格率	不合格率	不合格率	不合格率	不合格率
國小	12.80%	4.48%	4.52%	2.48%	14.96%	10.73%
國中	18.83%	8.90%	17.13%	12.86%	29.16%	23.14%

以 103 學年度國小為例，學校提報 25%至 45%的學生參與篩選測驗，經篩選測驗後，未通過篩選測驗學生百分比(即不及格率)分別為國語 12.8%、英語 4.52%及數學 14.96%。經學校提供補救教學或相關資源協助後，學生於 104 年 2 月再參與成長測驗後，未通過百分比(即不及格率)分別為國語 4.48%、英語 2.48%及數學 10.73%，顯示學生及格率提高，學生學習表現進步。

二、科技化評量系統提供學生學習報告

補救教學採小班教學方式辦理，並依學生檢測之學習落點，作為教師辦理補救教學的依據。透過科技化評量系統提供學生個人診斷報告書，除記載評量成績、未達到能力指標外，同時提供施測後回饋訊息及教材連結，讓教師依診斷報告書了解學生學習情形，進而調整教學輔導策略。各縣(市)政府與學校皆可從該系統查看每位學生參加補救教學學習情形，以進行學力監控。

三、補救教學精進作為

為提升現行補救教學的執行成效，進一步調整補救教學檢測機制與課程內容。相關策略如下：

- (一)調整各項檢測時程：為利及早發現學習低成就學生，進而儘速安排補救教學課程，自105年起提前至每年度5月由各校提報學習低成就學生參加篩選測驗。除可將該學期學習低成就學生及早篩選出來，並可即時規劃於暑假開始辦理補救教學。
- (二)提高篩選測驗標準：為確保學生基本學力，將針對不同教育階段學生所應具備基本學力設定不同通過標準，藉以確保每個教育階段學生具有基礎學力。
- (三)優化基本學習內容與教材：配合教師教學與學生學習所需，修訂補救教學基本學習內容，採分級概念建置目錄索引，以利教師教學或學生學習之教材選擇。此外，逐步彙整縣(市)政府研發課程教材，統一放置網站中，提供各縣市間師生廣為運用。
- (四)鼓勵學校辦理提升補救教學課程實驗計畫：除有既定的基本學習內容與民間團體的課程教材外，鼓勵學校善用補助經費針對地區特性、不同年級、不同科目學習特性、不同落後學生之學習特質研發各項實驗性課程計畫或教學策略作為，發展各項課程與教學多元性。

進入補救教學系統的學生，其學習成效或許無法立竿見影，需要老師更多的耐心與愛心，幫助學生找回學習自信與樂趣。教育部除定期檢視補救教學實施成效外，配合學校、教師教學與學生學習需求，精緻化補救教學相關配套措施，以期看見每一位孩子的進步。