

餘裕校舍多元活化

(圖/文 國中小教育組)



少子女化趨勢下，國中小學生人數減少，衍生學校停辦後校園餘裕空間及校舍再利用等問題，為積極推動國中小學校園空間多元活化，教育部國教署訂定「公立國民中學及國民小學校園（舍）空間多元活化注意事項」，以期提升教育品質及發揮公共資產最大效益。

國教署說明，「公立國民中學及國民小學校園（舍）空間多元活化注意事項」鼓勵中小妥善運用餘裕校舍，活化用途包含觀光服務設施、社會教育機構、社會福利設施等 14 項，由各地方政府視地方重大政策、社區需求再利用，不但提升校園空間運用效率，也能符合地方實際需求，讓許多校園餘裕空間以不同形態及多元功能再次服務社區。

校園餘裕空間再利用的成功案例眾多，有結合周邊文史及產業，轉型觀光服務設施，如：南投縣水里國小車埕分校於 104 學年度停辦，南投縣政府將校舍移撥日月潭國家風景區管理處，結合當地林業歷史、鐵道觀光，改造為鐵道小學堂、新車埕遊客中心，除提升當地旅遊服務，也將昔日校園空間轉化成新興旅遊景點。

另有導入地方產業需求，培育青年創業的案例，如：屏東縣南華國小 109 學年度停辦後，屏東縣政府將停辦後的校園空間打造為「屏東智慧農業學校」，讓校園空間更貼近當地居民、青年需求，做為屏東縣推動智能科技導入農業、青農培育、食農教育等終身學習基地，成為青年就創業培育場域。

而在高齡化社會下，年長者照護與需求倍增，校園餘裕空間也有轉為社區服務關懷據點、日間照顧中心的實例。如：雲林縣口湖國小青蚶分校 110 學年度停辦後，雲林縣政府委託雲林縣家園關懷協會辦理長青食堂及社區關懷據點，讓長者透過各種多元、豐富的課程與活動，學習衛教保健、進行手工製作，成為銀髮樂活園區。

國教署表示，現已有許多校園餘裕空間以不同形態及多元功能進行活化，提供社區不同面向的服務，不僅是空間運用的提升，更希望能結合地方、社區需求，提供更適切服務，賦予校園餘裕空間新的生命。