

## 105 年度第 2 次全國教育局（處）會議-中心議題 I

### 啓動教學翻轉，深化課程創新

(文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」是十二年國民教基本教育課程之願景。近來，教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）爲了落實此目標，透過投入專業人力的支持、校內及跨校教師社群的協助、遠距雲端典範的分享等三大構面，積極推動翻轉教學，希望強化教師支持、引導學習投入及鼓勵典範擴散，以改變學校課堂的教學風景，成就勤於教學的教師和樂於學習的學生。

在投入專業人力支持方面，國教署協助媒合偏鄉地區國中小與大學專業團隊合作，透過大學團隊的協助及輔導共同規劃全校總體課程方案，結合學校和社區資源推動學校本位課程發展，建構學校整體課程內容。澎湖縣西嶼鄉合橫國小透過國立臺南大學教育系林瑞榮教授專業團隊協助，規劃以海洋爲主軸加上學校發展多年的海洋藝文，建構屬於澎湖特有海洋小學，課程的發展以浮球轉動學生學習、以輕艇開闊學生視野作爲發想，化腐朽（浮球）爲神奇的課程規劃，透過浮球的功能及造型，啓發學生創作想像力，引導學生進行浮球彩繪作品，讓海洋連結孩子的情感，讓海洋豐富孩子的生命；彰化縣芳苑鄉民權國小在國立臺中教育大學張淑芳副教授團隊的協助下，辦理華德福實驗教育的課程，結合在地生活經驗研發統整所有教材，並透過操作的過程，讓孩子在學校的統整課程學習上更加「有感」，明顯的提高孩子學習的興趣與動能；再者，國教署也協助將一般地區學校優秀教師媒合至偏鄉學校訪問一學年，由受訪學校及教學訪問教師共同研定合作計畫，推動教師專業學習社群，型塑團隊合作及學習氛圍。

在校內及跨校教師社群方面，104 學年度起支持由下而上教師自主社群的運作，在社群的熱烈響應下，已展現了初步的成效，臺中市中港高中彭甫堅老師以互助、共好的教學理念，邀集全國各地教師一起參加數學咖啡館教師社群，透過異質分組、跑桌分組互教，以社群模式互相分享教學經驗、交流課堂實務及建立相互扶持的專業網絡；臺北市民生國中葉芳吟老師則以揪團組成「跨校、跨領域、跨世代」的教師社群，教師們來自臺北市、新北市及桃園市共 13 校、11 學科、18 位老師，以 Hermes 爲名，期許自己穿越學校、學科限制，透過對話、增能爲國中的孩子們帶來培養核心素養的學習。

在遠距雲端典範分享方面，國教署拍攝推廣亮點教學歷程影片，以提供教師觀課、備課及議課之參考，內容包括教學設計理念說明（課前）、教學活動精彩片段與重點提示（課中），以及觀課議課討論（課後），讓教學歷程影片不單是教學過程的紀錄，也具體呈現了課程設計及課程省思。另外，除教學影片外未來也將編製教學手冊，讓更多教師瞭解不同

學科的翻轉教學之用法與作法，協助臺灣教師跨越時空限制，進行長期持續觀課，以促進課堂教學有效且多元的改變，藉此教育網路平臺，希望能透過網路工具將多元的教學方式帶到全國每一個角落，實踐共好共學的教學夥伴專業成長新模式。

國教署為有效整合資源及經費，透過由下而上、教師自發性改變教學的方式，讓學校更能整體規劃課程發展及推動機制，以有效提升教師教學品質及學生學習成效。目前約有 30 所深耕學校參與分組合作學習計畫；112 所國中投入教師自主活化教學計畫；10 個分布於北、中、南、東的跨校、跨縣市教師自主社群參與，透過實體研討進行備課、觀課與議課；37 個大學團隊和 70 所偏鄉國中小攜手進行課程創新與教學翻轉；教學訪問教師計畫也成功媒合 19 所受訪學校及 19 位教學訪問教師，預計前往嘉義縣、新竹縣、臺南市、高雄市、澎湖縣、雲林縣、臺中市、花蓮縣、臺東縣、高雄市及新北市等 11 個縣市的偏遠國民中小學進行一年的教學訪問。

創新思維不僅能精緻化現有教育工作，更能賦予學生開展多元智能的無限機會，教師教學要創新、要活化，讓孩子都能「有興趣學習」，更重要的是要幫助孩子適性發展，開啓孩子的無限可能。