

## 105 年度教育部優良特殊教育獲獎人員系列報導之六

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組林怡君提供)



教育部表揚優良特殊教育人員是為鼓勵特殊教育人員工作士氣，喚醒社會大眾關懷特殊教育與重視特殊教育工作人員之辛勞，激發見賢思齊效能。榮獲表揚之優良教師，秉持對教育的熱忱與犧牲奉獻的精神，在特殊教育教學及輔導等各方面均有卓越成效，值得學習及效法，堪為特殊教育工作者的楷模。

系列報導-吳凱瓴老師、張桂楨老師、楊妮曼老師、邵宗佩老師等 4 位獲獎人員優良事蹟，介紹如下：

一、<樂當折翼天使的羽翼，陪同飛向遨翔之路>吳凱瓴老師（高雄市苓雅區凱旋國民小學附設幼兒園）

凱瓴老師現為學前巡迴教師兼任高雄市特殊教育輔導員工作，投入特教工作不遺餘力，擔任高雄市特教輔導員期間，參與特教親職手冊編輯、編製學前巡迴工作資源手冊、推動教師專業社群，以支持性團體的模式相互成長，並走入偏鄉，提供教師支持性諮詢。此外，她積極推動融合教育與親職教育，期待播下融合教育的種子皆能遍地開花。

有位孩子從小患有「小胖威利症」，沒有飽足感且對食物有強烈需求，但體重過重需進行飲食控制，也有情緒問題，家長擔憂孩子被標籤化及適應問題決定放棄特殊教育安置，但凱瓴老師不放棄每個孩子，親自登門拜訪家長，經由一句話打動家長的心，「給孩子一個學習的機會，也給我一個機會來幫助您的孩子」。她幫助孩子進行飲食控制、教導了解食物的熱量及健康飲食替代等，並親自做十穀代替米飯，成功控制體重。在她的鼓勵下，孩子開始學習繪畫，情緒逐漸穩定，將對食物的需求和注意也轉移到繪畫上，在無數次的比賽中經常獲得評審的好評。看見孩子們學習過程中，反覆克服障礙，每個人所想獲得的想突破的目標都如同綠野仙蹤故事的其他角色，而凱瓴老師就是那個願意陪伴他們尋找智慧、信心及勇氣的人，值得肯定。

## 二、<情定特教，心繫肯定與接納>張桂楨老師（臺北市立大學附設實驗國民小學）

曾擔任國科會研究案助理，研究期間，她深化結構化教學、圖片兌換溝通教學、整合式遊戲教育等的學習方式運用於教學。專案結束後，從該研究所習得的理論與實務之運用，仍延續至今而未中止。又因對特殊教育情有獨鍾，而不斷吸收新知運用於教學實務上，教師間良好合作關係及特教專業知能，讓北市大附小幼特之招生為家長心嚮往之。更有甚者，「桃李不言，下自成蹊」一流傳著自閉症要選擇北市大附小幼特，遂造成高比例的自閉症學生。

從事特殊教育工作期間，數次行動研究獲獎、應聘訪視委員及評審、協助出版特教刊物、受邀擔任講座而為經驗分享、評鑑為特優學校以及獲得臺北市優良教師獎、教師會 SUPER 教師獎等。張老師表示，回首數十年的教職生涯，堅持自己教學信念的不是無數的記功嘉獎，而是緊握她雙手眼泛淚水的家長；豐富她生命意義的不是獲得獎牌的殊榮，而是天真可愛孩子給予她的歡愉與感動。

## 三、<在學生的成長中，發現喜悅與感動>楊妮曼老師(臺中市東勢區東勢國民小學)

「給予明確的規範，適切的引導與耐心持續的陪伴教學」，是楊老師的教學心法。給予聽語障孩子，溝通表達的機會;給予啟智班孩子，訓練生活自理能力。

為了讓學生能書寫，撕貼、點描、著色的精細動作，訓練遍布於各項教學活動中。為了提升孩子的動作機能，大肢體、小肌肉的動作訓練，經年不斷。為了讓學生學會使用剪刀，自編系統化教材。設計特殊需求課程，讓高年級學生，學習電腦打字、口風琴、小鋼琴彈奏、黏土捏塑、烹飪、栽培…等。

楊老師除帶領孩子融入社區、走入人群。也以長期、系統性的訓練，換取學生的能力;兼顧多層次、適性化的教學，讓每位學生都能感受活潑有趣的上課氣氛。楊老師認為，學生的進步，非一蹴可幾。熱情與堅毅的心理特質是特教老師必備的條件。

#### 四、<揮灑教育，愛的空間不設限>邵宗佩老師（臺中市北區篤行國民小學）

邵老師表示，在當了老師之後她才開始學習如何當個稱職的老師。實習的那年，與指導老師共同合作編輯特殊教育教材榮獲「全國特優」的殊榮，這份獎勵對初任教師的她是無比的鼓勵，更激勵她要不斷地為這群有特色的孩子找到適性的出路。為了讓教學更精進，考取國立臺灣師範大學特殊教育教學研究所，進修期間，不忘持續努力於研發教材，也嘗試從研究所學得的理論實際運用在不同類型的孩子身上，讓教學能力不斷淬煉與精進，更期望特教學生是最大的受益者。

身為身心障礙類資源班教師，邵老師說，除了因應各類型學生要設計不同的教學內容，更重要的是要保有源源不絕的動力與創意，教學的成就感並非繫於學生成績的進步與否，而是在於提供學生「對」的教學，讓這些在學習上慣於受挫的學生也能享受到學習的樂趣。