

## 105 年度教育部優良特殊教育獲獎人員系列報導之五

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組林怡君提供)



教育部表揚優良特殊教育人員是為鼓勵特殊教育人員工作士氣，喚醒社會大眾關懷特殊教育與重視特殊教育工作人員之辛勞，激發見賢思齊效能。榮獲表揚之優良教師，秉持對教育的熱忱與犧牲奉獻的精神，在特殊教育教學及輔導等各方面均有卓越成效，值得學習及效法，堪為特殊教育工作者的楷模。

系列報導-劉麗勉老師、李式群老師、李雲英老師等 3 位獲獎人員優良事蹟，介紹如下：

### 一、<發掘優勢，補足弱勢>劉麗勉老師（國立員林高級家事商業職業學校）

投入特殊教育已有 20 年時間，擔任過專任教師、導師、輔導主任、輔導組長、校長秘書等行政工作，劉老師工作盡心盡力、兢兢業業，他總是扮演好每一個角色，除積極推展特殊教育，對身心障礙學生的照顧一向不遺餘力。

將特殊學生視為自己的孩子，提供他們最好的教導與照顧，指導口語不佳的學生，拉近他與老師及同學間的距離，透過電腦輔助，增強學生的人際關係，並在身心障礙資訊技能競賽中，連續 2 年獲得佳績。每位學生的特質不同，學習優勢管道也不盡相同，劉老師不斷自我成長，

充實特教知能，積極研發各類教材教具，以愛心及耐心教導每位學生，讓學生發揮生命光熱，令人讚嘆。

## 二、<特教與我>李式群老師（國立新竹高級中學）

從小就立志要當老師，放棄臺大、政大，選擇就讀國立彰化師範大學特殊教育系。李老師表示，國中求學時，並沒有普設資源班或特教班，當時班上有 2 名疑似特殊生的孩子，受到其他同學的嘲弄，且成績低落，需要他人幫忙。李老師透過自習課的時間教他們課業，並開導他們心中的不愉快，也因為這個機緣，啓蒙了他對特殊教育的喜好。

教學生涯已 13 餘年，李老師迄今已教導過上百名各種障礙類別的特殊教育學生，讓一個情緒不穩的國中學生轉為和悅、協助一個國中在家教育的學生能追尋他的夢想、一個高中自閉症學生第一次參加學校畢業旅行、一個情障學生能回到常軌生活、一個視障學生送給他親手畫的人物像的得獎獎狀等…不及備載，實為肯定。

## 三、<尊重差異、愛與陪伴>李雲英老師（國立霧峰高級農工職業學校）

李老師從事特教工作的教與輔導已 20 餘年，7 年時間輔導中重度智能障礙學生；2 年的聽覺障礙學生；14 年光陰投入輕度智能障礙、學習障礙、情緒障礙、自閉症等障礙學生之教學輔導工作。她表示，特教老師雖不能得天下英才而教之，但在一群特殊需求的學生中看見自己的價值和意義，又是何其榮幸有此機緣呢？

某年寒假過後，綜職科班上一位孩子變的鬱鬱寡歡，不想上學，不斷想尋死，醫生診斷為憂鬱症，李老師每天陪這名學生走操場運動兼曬太陽，協助他走出憂鬱。孩子畢業後持續穩定的在洗車場工作，也都和她保持聯繫。

融合教育是現今特殊教育的趨勢，資源班學生就讀普通班級逐年增長，李老師放慢腳步給學生合乎能力的期待、轉個彎看學生的學習進步，換個角度、學會同理心，允許獨特、接納差異，去發現每個生命存在的價值，她常告訴學生，遇到困難時，把困難的事重複做就會變簡單、將簡單的事重複做就會變專家。李老師有教無類，堪為眾人的楷模。