

營造英語聽說環境 學生成長看得見！

(圖文/ 臺北市立誠正國民中學提供)



從學校的學習活動中，規劃及創造英語環境，是臺北市立誠正國民中學用心型塑的學習氛圍。這學期開始，學校每日中午播放臺北國際社區廣播電臺(ICRT)英語新聞，除了讓學生習慣聽英語，學校還將英語新聞稿印發給每班同學，讓學生能真正瞭解新聞播報內容，達到境教的目的。

多元學習英語（余婉鈺老師）

一說到 ICRT，就會想到英語廣播。大家都知道要學英文，ICRT 是很棒的學習工具，但卻不是每個人都會運用它。當知道有 ICRT News LunchBox 這項資源時，我感到十分的興奮，因為這是帶領學生接觸英文廣播的大好機會。

仔細收聽後，我發覺 Have You Say 每週一問，正好可以運用來引起學生的學習動機。這個單元討論的話題既有趣又多元，並且提供了學生批判思考的機會。於是我利用每週一堂的社團課，將下週的題目寫在黑板上，經過解說與討論之後，各個小組的學生將其看法寫下來，經過批改，學生會在下一週的午休時間來找我錄音，我再協助同學將作品寄出。

很幸運地，實施 2-3 週後，就有學生的作品被選用。當透過學校的廣播播放時，原本不會去看新聞稿的學生們，竟然開始站在黑板前，仔細地對照著廣播內容。此外，社團的

學生也更踴躍地討論、錄音，因為他們也期待著有一天能夠從廣播中聽到自己的聲音。隨著第二位學生的作品被播出之後，令我出乎意料的是有其他社團的學生跑來找我，表達他也想參與錄音。看來 Newsbites 的希望種子已逐漸發芽，我也期許自己能夠更加利用，讓這種子有天能夠開花結果。

讓英語學習融入到真實生活中（賴羽薈老師）

我們希望能讓英語漸漸的融入學生的課程及校園生活中，減少學生對英語的恐懼，在英語的環境下也能自信應對。雙語的學習情境，讓學生不再是只有英語課才能學習與運用英語，也讓英語不再是只為了考試而出現。

即使學生的英文程度有所差異，有些學生甚至聽不懂、不敢說，而每天中午的 ICRT 新聞廣播，讓原本恐懼英語的學生逐漸習慣英語資訊的刺激。由於 ICRT 新聞廣播是全校播放，因此全校的學生會在同一時間聽到同樣的內容。為了配合多數學生，學校決定一個星期內都重複播放當週一的廣播，並印出文本讓各班學生在中午時張貼在教室的黑板上閱覽，也方便學生討論和翻譯內容。

雙語學習的目的不在於強制孩子們講英文，而是讓孩子習慣這一重要的國際語言。學校利用 ICRT 每週一問的機會，透過同儕合作的方式，讓學生們一起擬出英語稿，並從中協助引導，再讓學生錄音，讓學生不再害怕用英語表達自己的想法。

雙語情境的營造與英語學習資源的運用，將是學生在雙語學習上最大的優勢。我們堅信，引起學生對英語的興趣，才能有效學習。多元營造英語學習氣氛及環境，學生的聽力與口說能力就會逐步增進。臺北市立誠正國民中學透過每日中午播放 ICRT 英語新聞，鼓勵學生討論、寫英語稿、錄音、發表英語新聞，讓學生習慣及喜歡學習英語，並透過學校的力量，全面整合學習資源，逐步實現雙語教學的學校特色願景。