

## 105 學年度全國原住民族學校型態實驗教育觀摩研討會

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組張世沛提供)



106 年 1 月 4 日教育部國教署邀請來自全臺各縣市原住民重點學校代表共 200 人，假新竹縣竹北市東興國小辦理 105 學年度全國原住民族學校型態實驗教育觀摩研討會。新竹縣泰雅族耆老 Hitay Payan(黑帶巴彥)說，這是臺灣教育史上的創舉，不僅是中央教育主管機關對於原住民族群教育的尊重，更是提昇原住民族傳統文化的價值觀，於當代的教育場域中實踐，進而引領主流社會在面對全球原住民族語凋零及嘗試透過部落的教育，協助學生及民眾重視原住民族文化。

國教署長邱乾國表示，本次研討會由 105 學年度全國申辦學校型態實驗教育之一臺中市博屋瑪；屏東縣地磨兒、長榮百合；高雄縣民族大愛；臺東縣南王、土坂等 6 所小學，將籌備到上路的歷程、部落族人的參與、課程教材的解構與重新建構、以及教學成果，分享給全國尚未申請辦理的學校。邱乾國署長很有信心，藉由這次 6 所學校的分享，明年度會有更多的原住民重點學校投入實驗教育計畫的行列。

臺中市博屋瑪國小校長、也是身為泰雅族人的 Pilin Yabu(比令亞布)進一步指出，部落耆老們十分憂心泰雅族傳統 Gaga(泰雅文化總稱)很快就會消失；幸好，學校的老師們有高度的共識，願意一起向部落學習，透過部落耆老的解說與大自然的浸潤，開始嘗試釐清泰

雅人傳統土地與自然環境的知識體系、並融入學校的一般課程裡；Pilin(比令亞布)校長說，自從實驗教育推動之後，每一天看見小朋友快樂地參與學校的教學活動，讓他覺得每天上班都好充實。

高雄縣民族大愛國小校長 Alang(阿浪)說，推動實驗教育雖然會有很多的收穫，但是，很多人不了解，以為部落學校的實驗教育就只是增加族群文化語言的節數，甚至會減少所謂「主科」的學習節數。對此，Alang(阿浪)校長總是面對微笑、很有耐心的闡述，課程與教材的解構與重新建構，無非是希望學校的教材與老師的教法能夠吸引部落小孩的興趣，進而提昇小孩子的專注力，只要小朋友有了興趣、能夠專注，教學活動自然就會有成效了。

負責承辦本次研討會的新竹縣政府教育處長劉明超表示，來自全國的校長、老師們能夠齊聚在新竹縣是十分難得，除了代表邱鏡淳縣長竭誠地歡迎參與研討會的貴賓與教育同仁之外，亦請新竹縣尖石鄉、五峰鄉、竹東鎮的原住民重點學校代表，把握這次難得的機會向申辦實驗教育學校請益，並也邀請國立臺中教育大學陳盛賢教授及國立豐原高級中學沈樹林主任講述申辦原住民實驗教育程序，希望原住民族實驗教育的推動，將會為全國原住民族教育開創更美好的未來。