

「磐石奠基 推手用心 閱讀滿溫馨」-教育部閱讀磐石及推手獎 亮點方案

(圖文/ 國中小及學前教育組陳彥冲提供)



105 年「閱讀磐石」得獎者，將在 6 月 3 日於臺中市政府集會堂接受頒獎，公開表揚每位用心推廣閱讀教育的績優人員；從今年度獲獎案例中，不難發現國內國中小閱讀教育，在各級教育行政機關、相關專家學者及現場國中小教育人員的努力下，已逐漸扎根茁壯，發展出各具特色之閱讀風景。

教育部表示，國中小閱讀不再侷限於校園，在教師的帶領下，閱讀走入社區，讓學子們的閱讀習慣從學校延伸到校園外，例如獲得閱讀磐石學校肯定的南投縣羅娜國小正以「閱讀在地布農文化」為主軸方向，建立孩子自我認同及有效閱讀的信心；而偕同社區早餐店設立「閱讀小站」，則是提供「7-11」式閱讀深根社區，建立閱讀資源隨手可及的親子共讀環境。

同時，社區公共圖書館也積極的將公共資源主動帶入校園，高雄市立圖書館橋頭分館在陳咩主任的帶領下，進行了一場「圖書館走出圖書館」，由被動等待讀者，轉化為主動出擊的行動，積極走入社區、學校、機關，促成許多閱讀推動團體的相互結盟。更結合宅急便經營模式-「宅配到府」，將閱讀資源及書櫃送至社區里民中心、邀請作家至兒童之家與弱勢孩童面對面接觸，結合美食與作家有約，讓孩子有聆聽詩句，品味美食的良好閱讀銘印，讓閱讀不僅是閱讀，而是一場美麗的心靈饗宴。

此外，越來越多師長、家長投入陪伴孩子閱讀的行列。臺南市龍崎國中在山林中創造閱讀傳奇，藉由校長、全體師長的伴讀，讓原本不愛看書的孩子蛻變成「愛看書、能表達、有自信」，老師們的用心陪伴引導獲得評審群一致讚賞。師生們沉浸在用心佈置校園閱讀角中，透過鼓勵孩子以口說閱讀的小小說書人方式，向全校分享閱讀書心得，不僅提供孩子自我展現及自信培養的舞臺，也看見師生同享閱讀時的絕美風景。

更值得一提的是，在閱讀推手獲獎名單中，不僅見到學校老師們持續用心推動，更喜見家長的主動投入與分享。臺東市卑南國小圖書室行政助理員-王靜雅阿姨因為十分認同閱讀教育的重要，以主動且自發性的介紹好書及分享心得等方式，建立學生與閱讀的連結。她曾藉由伴讀協助一位自閉症孩子，藉由閱讀的樂趣開始與這個世界互動，使她更加體認閱讀教育的神奇魔力，因而投入更多心力在陪伴孩子們沉浸在閱讀的世界裡。

教育部強調閱讀力即學習力，提升每一位學生的閱讀能力，讓學生體會經由閱讀帶來樂趣，是推動閱讀教育的最主要目標。教育部將藉由閱讀績優學校、團體與個人評選，發現更多在校園裡動人的閱讀故事，鼓勵多年來在閱讀教育努力推動的學校個人、及團體，同時為所有教育工作者樹立值得學習效法的閱讀教育典範！