

104 年度校園性教育（含愛滋病防治）優良教學 模組競賽國中組特優新北市積穗國中龍芝寧及張惠華老師

(文/ 學生事務及校園安全組謝明舉提供)

教育部國教署推動校園性教育（含愛滋病防治）議題，日前在輔仁大學國璽樓國際會議廳舉辦校園性教育（含愛滋病防治）全國成果觀摩會。以健康促進學校模式在國小、國中及高中職實施校園性教育的創新策略與措施，並進行全國性教育優良教案模組競賽得獎作品頒獎活動及現場發表。

全國性教育優良教案模組競賽國中組特優由新北市積穗國中龍芝寧與張惠華老師獲得，整個教學模組的設計是以學生為主的角度思考，並透過問卷分析問題以及成效展現，並結合校本發展學生生活技能導向，促進學生態度改變與技能演練，實踐知識、情義、技能三方面的落實，循序漸進地培養健康的兩性交往態度與價值觀，學習溝通與表達的生活技能，以建立尊重、和諧的兩性關係。

現在青少年面對多元、開放的性資訊，以及新聞事件、媒體報導傳遞的性觀念，如何運用批判思考來釐清錯誤的性與愛的迷思，避免誤導而危害健康，一直是學校推動性教育時關注的重要課題。積穗國中根據 103 學年度健康促進學校性教育行動研究發現，實施校園性教育課程教學與活動後，學生在整體知識性、部份性態度與生活技能自我效能等方面的表現有顯著提昇進步，但在「婚前性行為」向度之性態度，以及「做決定」向度之自我效能未呈現明顯進步。因此，特別針對八年級健康教育課程進行「真愛青春頌」性教育主題課程，呼應藉由社會現況與新聞事件，引導學生覺察青少年「婚前性行為」的問題，並透過影片情境教學引導學生表達對「愛、婚姻與性」的看法，進而反思與澄清其中的錯誤性觀念，關注可能衍生性危害的問題，做出明智性與愛抉擇。

性教育的目的是要學習如何愛人與被愛的教育，是一種發揚人性，支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育，所以也可以稱為「品格教育」或「人性教育」，也是一種「愛的教育」。「真愛青春頌」教學模組依循上述理念，建構設計原則（一）呼應全人性教育課程重點、（二）配合學生身心發展與學習的需求、（三）強調生活經驗為基礎的教學設計、（四）重視學習成效的回饋與多元評量，發展了四節課兩大單元，著重教導學生對於「婚前性行為」以及「做決定」兩項生活技能的概念及技能形成與演練的實務操作。在學生回饋中，了解到學生能透過模組的設計，學習具備性健康安全防護概念與行動，並實踐性健康促進的自主管理，期待每位學生都能在快樂學習與健康成長中，迎接真愛青春頌的到來。

國教署將持續辦理校園性教育（含愛滋病防治）計畫，長期的耕耘才能有所收獲，期待藉由優良教案模組頒獎，使推動性教育（含愛滋病防治）工作在全國校園扎根進展，以營造健康校園氛圍，維護學生健康。