

讓閱讀成為孩子終身學習的磐石 111 年度閱讀磐石獎評選

(圖/文 國中小組 陳漢璋)



為鼓勵國民中小學深耕閱讀教育，教育部國教署辦理 111 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選，共評選出 40 所「閱讀磐石學校」，包括國中組 13 校、國小組 27 校，以及「閱讀推手」個人組 45 人、閱讀推手團體組 26 組。國教署表示，透過閱讀磐石獎的評選，期使閱讀推廣能量持續發酵，鼓勵更多優秀教育工作者投入閱讀教育，共同為孩子們的閱讀扎根。

今年獲選「閱讀磐石學校」具體呈現了數位閱讀與聯合國永續發展目標 SDGs 議題探究的深度結合，各校積極運用數位學習平臺及外部多樣化閱讀資源，完善閱讀資源整合，同時，於各領域的教學也融入閱讀理解策略，培養跨域閱讀素養，帶領學生體驗完整的閱讀學習旅程，讓學生能應用及實踐所學，致力於社會、自然與文化的永續發展。閱讀推手獲獎教師與團體則善用社區資源，整合實體與線上學習，透過閱讀開拓學生的視野，並延伸學習觸角到國際文化。

臺北市麗山國中訂定閱讀推動目標「愛閱、思閱到跨閱」，將閱讀策略放入「專題」課程。七年級引導學生透過 Big6 教學法學習專題探究，培養獨立思考與分析能力；八年級以觀察、討論、合作學習、發表等教學策略，讓學生從「鑑古知今、我愛自然、食尚玩家」等三個面向，覺察在地文化與環境，並透過小組實地踏查與資料蒐集，增進團隊溝通及社

區認同；九年級則是以七、八年級的學習為基礎，制訂個人學習計畫，並讓學生透過團隊討論組織所學內容，以達成學習遷移的效果。三年連貫的麗山攻略由跨領域的全校導師群擔任授課者，協助學生運用所學展現綜合能力。

嘉義縣大崙國小以「閱蝶」為圖像，全面性規劃分年段跨領域閱讀課程，翻轉學生的學習樣貌，讓不能飛的毛蟲蛻變成蝴蝶。為提供優質閱讀環境，學校積極爭取公私部門資源，讓學校成為「社區閱讀寶庫」，並優化數位學習環境，幫助學生發展自學能力。另透過「閱蝶小達人、閱動翻心田」校訂課程，設計多樣的社區走讀活動與議題探究課程，結合科普閱讀與聯合國永續發展目標 SDGs，將閱讀理解策略融入各領域教學，逐步深化班級閱讀教學，讓學生成為愛讀、能讀與跨讀的大崙閱蝶之子。

閱讀推手個人組部分，彰化縣鹿鳴國中老師鄭美芳認為英語學習需要貼近生活，讓學習過程不再枯燥乏味。為能深耕英語閱讀環境，鄭美芳規劃豐富的雙語教學活動，如參與 Tutor JR.線上課程，讓學生在活潑的課程中練習英語口說；以及參與 ETA 計畫，實施英語閱讀協同教學，將英語與生活經驗結合，營造雙語情境。另帶領學生深度走讀鹿港古蹟，學習從系統化簡報設計，到自信地利用雙語介紹自己的家鄉，並透過與日本松川中學交流，協助學生與外國學生用英語線上溝通，讓學生在瞭解自己家鄉的同時，也能放眼國際。

閱讀推手團體組部分，屏東縣勝利國小閱光隊以協助學生愛上閱讀為願景，運用在地資源，將閱讀融合於生活當中；閱光隊志工也與教師共同參與閱讀策略與寫作增能研習，並積極舉辦共備圖書會，提升專業知能。另配合發展環境永續校園，閱光隊也培訓小小解說員，讓學生在來訪外賓前解說校園環境，培養學生科學素養，以及辦理「科學偵探團」寒假營隊，帶領學生到戶外認識社區水域環境，將閱讀所學實際應用於觀察與生活體驗。

國教署表示，閱讀素養是十二年國民基本教育課程綱要核心素養的重要內涵，也是學習的關鍵能力，未來將持續發掘更多閱讀磐石學校與閱讀推手，培養學生樂在閱讀的習慣，豐富學生的閱讀歷程與經驗，讓閱讀成為孩子終身學習的磐石。