

## 吳思華部長 8 月 5 日持續與學生座談

(文/ 高中及高職教育組湯為婷提供)

為與高中師生就課綱微調相關議題積極溝通對話，國教署繼 7 月 23 日及 7 月 30 日辦理之四場校園座談會後，吳部長在 8 月 3 日與反課綱學生代表完成座談後，將如期於 8 月 5 日於國教署辦理部長與學生座談會。

針對學生們特別關心的課綱微調程序和內容等問題，教育部特別再次強調有關本次課綱微調的研訂與審議的過程，均與過去課綱修訂的慣例一樣，且監察院於 103 年 7 月 22 日亦就微調課綱提出完整的調查報告，肯認其程序合法且內容未有不當。課綱修訂的內容主要為「符合憲法」、「配合國際脈動與精簡議題」、「錯處勘誤」、「內容補正」與「反映史實」等五大面向，是在既有的基礎上，配合社會變遷與國際脈動及十二年國民基本教育的實施，不斷的精進與研發。至於國人對其仍有不同的觀點與解釋，主要的原因在於對部分史實、事件的脈絡與國家的定位存在著不同的觀點所造成的。

在民主與自由的社會中，不同的觀點是容許併陳且同樣受到尊重的，為了讓多元的觀點得以在校園中理性平和的被溝通與探討，教育部已多次申明 104 學年度新舊版教科書並行，且完全尊重學校教師的專業自主選書權，老師亦可自編教材，只要經校內科教學研究會和課程發展委員會通過，即可作為授課的內容。同時，教育部也請國家教育研究院規劃「大家一起寫教材」的計畫，透過受教者、教育者與史學研究者三方的互動對話，讓史料講話，也讓不同的觀點可以被互相尊重。未來國教院也會針對新舊課綱的差異點編輯補充教材，提供老師授課時參考使用。

今天教育部國民及學前教育署在所有與會人員與律師的見證下，以公開透明的方式抽出學生代表共 10 名，加上前次座談會抽出的學生，一共 22 名學生，一同參予部長與學生之座談會，而教育部完全尊重學生參加的意願，部長將與學生面對面溝通有關課綱的相關議題，現場亦將全程安排網路直播(網址：<https://goo.gl/yWVCM9>)，以利關心本議題之學生或民眾觀看瞭解。

對於課綱議題，教育部秉持一貫教育中道的原則，尊重教育專業，以平和、務實、創新的態度，穩健地推動教育工作，也期盼各界能以正面務實的態度，面對觀點之差異，容許不同觀點並列，以學術專業的精神，維持理性溝通與平和探討，讓教育現場回歸相互尊重與包容。