

教育部充實教室設備與培力教師專業知能 豐富生活科技教學

(圖/文 國中小組劉季蓉)



108 課綱重視生活科技課程，期盼培養學生「做、用、想」的能力。教育部自 107 年度逐年補助各公立國中充實生活科技教室設備，至今已完成 1,172 間教室；並自 108 年度起補助學校擴充相關設備及生活科技教師增能，目前已協助 175 所學校，未來將持續擴大辦理，讓各校教學內容更豐富。

教育部國教署指出，從九年一貫課程實施前的工藝課、生活科技課，到九年一貫課程實施後的自然與生活科技學習領域，許多師長們持續在生活科技領域耕耘。108 年獲得擴充設備補助的嘉義市北興國中，生活科技教師團隊以「科技及生活」的設計理念開發適合班級實施的教學活動，獲補助擴充設備除了教學模組外，另有修邊機、布輪機、壓克力加熱器、電燒筆、帶鋸機、桌上型雕刻機等電動工具及部分的手工具，學校結合基本及擴充設備的運用，開發 13 篇生活科技教案，更將課程教案結合科技闖關活動，不僅運用在校慶活動，也運用在鄰近社區的科技教育推廣、偏鄉小學科技教育推廣活動。

同樣獲得 108 年擴充設備補助的桃園市建國國中，教師在橋樑設計與製作課程中，運用冰棒棍讓學生製作達文西拱橋，體驗橋樑的受力，接著進行桁架理論的介紹，再教導學生透過 WPBD 軟體進行橋樑設計，運用 3D 繪圖設計橋墩並以 3D 列印機印出，最後用竹籤製做橋樑，透過分組競賽，檢視各組製作成品的橋樑載重力，學生透過動手做，更能將理論運用於實際生活中。

新北市永和國中除獲充實基本設備及擴充設備補助外，也積極爭取新北市科技領航、D.school 等計畫補助，運用減班後的教室打造生活科技教室走廊。該校長期推動生活科技課程，不僅實施新課綱的首屆 7 年級獲益，實施九年一貫課程的 8 年級學生亦可發揮創意設計，並熟練使用各項設備。

教育部強調，108 課綱新增科技領域，藉由生活科技教室設備的充實及教師專業增能的培力，持續培養學生發想、設計、創造及解決問題的科技素養，並帶領學生運用新興科技，因應未來科技的快速發展。