

探索希望 迎向未來—新竹市竹光國中適性輔導工作

(圖文 / 學生事務及校園安全組謝昌運提供)



教育部在 102 年 12 月 5 日（星期四）召開「國中適性輔導列車」第 19 班次記者會，本班次列車邀請新竹市立竹光國民中學分享適性輔導工作的推動經驗。

竹光國中曾獲選親子天下雜誌推薦為「特色學校」、「優質國中一百選-生涯發展優質學校」、102 年全國教學卓越銀質獎、全國教師專業發展典範學校，及 2008 年 Innoschool 全國學校經營創新獎、97 年全國品德教育典範學校、97 年全國教學卓越銀質獎等各項殊榮。

竹光國中校長潘致惠表示：「竹光國中九年來，用心經營校本特色，不論是課程、制度、各項活動或生活輔導，都是『以學生做為教育思考主軸』。每個孩子都是獨特的，透過互動討論課程，協助學生自我探索，瞭解自己的興趣、性向，提供多元的展能舞臺，讓孩子看見潛能肯定成就，引導學生學習理性思考與在生涯中勇敢選擇的能力，散發每個孩子生命天賦的光與熱。」

此外，竹光國中透過親師生的合作，建置學生生涯輔導機制，幫助孩子理性思考與有效運用社區資源，來探索個人能力興趣與未來職涯發展之可能性，期望每個孩子都能從生活中感受、行動，透過適性輔導，築起未來堅實美好的生涯藍圖。

該校為落實十二年國民基本教育精神，積極強化生涯輔導教育適性發展之目標，讓七年級學生透過自我覺察的輔導活動課程、多元智能心理測驗、社團活動、家長職涯分享會等活動，幫助學生進行自我覺察；八年級透過職群試探活動、職場達人講座、適性化職涯性向測驗等方式，幫助學生進行生涯覺察；九年級辦理抽離式技藝教育課程、升學進路博覽會、適性化職涯興趣測驗、能力強項卡、職業憧憬卡、生涯卡等課程，幫助學生進行生涯規劃。各學習領域課程發展活動包含藝術人文領域的「竹光我感」探索及開發孩子的美感潛能、語文領域的閱讀典範人物傳記文本、綜合活動領域的職涯小論文發表、多元化高關懷生活營課程及單車環島等，都是在課程中融入職涯探索及適性輔導，幫助學生拓展人生學習視野。

該校以校本課程核心「向典範學習」為主軸，針對每個學年入學的同學，皆規劃其入學學年的「主題年」，且各班級於七年級入學時的新生訓練新鮮營營隊活動，規劃認識主題年的生涯典範人物，並由學生進行班級典範學習人物的票選，做為獨一無二的班名。

本次列車的主角共有兩位，分別為已經畢業的張永勳同學及就讀九年級的許予昀同學，該校秉持「以教學為行動核心、以創意為發展軸心」的理念，為他們規劃適性的輔導體系，展現該校在「適性輔導」上的特色。

已經畢業的張永勳同學，從故事中可以看見孩子不放棄探索，在技藝教育開啟新天地。永勳就讀七年級時原本以體育為重心，熱愛跑步與籃球，想像自己可以當體保生，在課業上沒放太多心思，隨著年級增長，開始困惑運動項目對於未來人生的保障，唯一有興趣的數理科目，卻也在制式化的考試壓力中與課業漸行漸遠，八年級的時期幾乎茫然度過，直到九年級的技藝教育開啟他的另一片天空，上學期選擇商業管理類，想像的學習內容是電腦資訊的知識，在試探後發現商業管理是文書處理的工作及會計事務的學習，在缺乏興趣下有老師們的鼓勵堅持完成學習歷程，表現負責的態度；直到下學期選擇電機電子職群時，第一次試作就得到老師的肯定，永勳心中對探索未來的眼睛發亮了，主動爭取擔任技藝班班長，坐在教室第一個位置，認真地練習銲接與瞭解線路聯結的理論，甚至自己買材料回家練習。透過電機電子的技藝教育學習，張永勳同學找到學習的目標與重心，並藉由技藝班學習電機電子的知識，促進理化課的學習動力，進而發現理化課的知識，正是

技藝班電機電子實作的基礎知識，適性輔導工正是提供孩子多元學習的機會來找到自我適合發展的方向，重新找到學習的成就感與動力。

就讀教育年（九年級）皮亞傑班的許予昀同學，從故事中可以看見多元發展，探索歷程勝於結果的故事。小學是舞蹈班的予昀，國小時期的學習重心就是跳舞，原本認定舞蹈就是自己的最愛，國中時期跟著同學開始參加校園裡多樣化的活動，從團體性活動的大隊接力、地理知識大競賽、籃球賽、拔河賽、排球賽到個人性質比賽的國語文演說、書法比賽、奧林匹亞數學及科學遊戲、科展、樂高機器人比賽、微笑竹光攝影比賽、印象新竹短片比賽、交換學生徵選、租稅說笑話比賽，此外利用放學時間參加美術營與科學營、合唱團、田徑隊、朝會指揮訓練等。多元活動的探索中，予昀發現當專心做一件事情的時候，樂趣是從過程中創造出來的，不單單只是看見比賽的成績，唱歌本來不是個人能力強項，練習的過程發現自己的進步，進而愛上唱歌參加合唱團，因為喜歡畫畫的興趣，主動參加美術營後發現繪畫技巧的不足，經過兩年的藝術學習，更體會到創作不是為了他人的掌聲，更是找到快樂的享受過程。未來生涯的路，予昀還正在探索，她帶著自信與勇氣瞭解生涯規畫要透過多嘗試各種可能，挖掘自己更多潛力與視野來看未來發展的方向。

透過兩位孩子的故事，看見該校對於適性輔導的理念在於：人生會是多重轉彎，適性輔導重要性在於提供機會，陪伴孩子探索與省思，以人性為思考重心，認為讓每一位竹光學子探索發展自我特色、學習善待他人與愛護環境，會是生涯發展教育全方位的核心價值，學生透過在竹光國中三年裡的探索歷程，覺知「人」的生涯價值與意義，終能擁有「向典範學習」的思考力、具有為夢想的行動力。



竹光國中希望能提供孩子多元學習發展的機會及視野，透過七大學習領域的特色教學與行政處室規劃的特色活動，幫助孩子認識自我能力及興趣所在，並在跨出探索之腳步時，能有親師攜手合作為後盾，勇敢地探索希望，迎向夢想未來。本次列車影片置於「愛學網」(網址：<http://stv.moe.edu.tw/>)。