

專家人園輔導，打造適齡適性特色化之優質學前教保

(文 / 國中小及學前教育組王令彥提供)

教育部為引導幼兒教育正常發展，自 94 年度起訂定「公私立幼稚園輔導計畫」，邀請專家學者進入園所輔導，藉由入班觀察與教學研討結合專業理論及實務經驗，鼓勵幼兒園自編課程、發展適齡適性的教保活動，建立特色且精緻的園所文化，進而提昇整體幼教品質。

輔導計畫自 95 學年度開辦迄今，計有 4,180 園次參與；96 至 101 學年度參與輔導計畫並榮獲「教育部幼稚（兒）園教學卓越獎」殊榮的園所數高達 41 園、榮獲「全國創意教學獎」的園所數更高達 45 園，可見輔導計畫確實有效達到「打造適齡適性特色化之優質學前教保」之政策目標，並獲得幼兒園教學現場、家長及社區鄰里間的一致好評！

專家人園輔導，理論實務相輔相成

新竹市高峰幼兒園蔣園長表示，園內教師原本對於參與輔導計畫需彙整受輔報告、增加教學工作量相當猶豫不安，對於專家進班觀察自己的班級經營和教學歷程更感到忐忑又徬徨；然而，老師們在執行輔導計畫後，體驗專家、園長、老師三方有效溝通確實能夠提升教學品質，心境也漸從緊張排斥轉為認同。

在接受教授專業的指導後，老師們不僅有機會看見自己教學上的盲點，進而調整班級作息與活動空間，使教學情境更符合幼兒的發展需求及學習風格；此外，老師們也嘗試改變師生互動模式，將原本主導權較多的上對下教學轉變為結合幼兒生活經驗的師生共同建構課程。當師生共同在開放自主的氛圍中建構兼顧語文、認知、社會、情緒…等各領域均衡統整的教保活動課程時，老師們體驗到「原來猶如老牛拉車的單向教學其實可以改為順水推舟的建構活動」，面對教學工作的心態反而更加輕鬆自在！

另一方面，透過每學年 10 次入園輔導的機會，老師們也能進一步瞭解現今幼教趨勢與兒童發展理論，並循序漸進運用在教保活動與班級經營中，對於提昇自身專業知能有很大的助益。

教學正常化，幼兒適齡適性快樂學習

家住內湖，曾留學美國的徐爸爸分享，過去對國內幼兒園的印象彷彿是「國小先修班」，生活自理能力尚不穩定的小朋友上學僅是為了學習讀、寫、算等技巧，為將來上小學「做準

備」，教室裡往往充滿了孩子排斥學習與恐懼的哭聲…。留美期間見識國外開放自主的學習氛圍，不禁心生羨慕，甚至曾考慮讓孩子在美接受教育。

可喜的是，徐爸爸回國後參觀許多幼兒園後發現近年國內幼教環境早已大幅進步，許多幼兒園在專家學者的輔導之下已採取開放式角落探遊與主題探索的教學模式，加上溫暖、正向、尊重的教室氛圍，孩子變得喜歡上學，也充滿學習熱忱。

徐爸爸說，家中寶貝相當樂於分享在幼兒園發生的點點滴滴、主動觀察生活中的小細節、更善於主動創作各式各樣小發明…見到孩子如此正向積極樂於生活與學習，家長感到既驚喜又開心，並更加認同教學正常化能提供孩子更多主動探索的機會。

發展在地特色，打造本土幼教模式

除推動教學正常化、發展適齡適性的教保活動的計畫目標之外，教育部更鼓勵幼兒園配合社區情境、結合在地文化，建立具地方特色的教保活動課程。以 99 學年度獲得教育部幼稚園教學卓越金質獎的花蓮縣康樂國小附幼為例，面對社區人口老化及隔代教養等問題，老師往往需花費許多心思與家長溝通課程統整、教學遊戲化的教學正常化政策目標。參加輔導計畫後，教授引導老師們回顧和社區互動的經驗，彙整社區的特色包括：家長以漁人居多、鄰近七星潭海邊、孩子在生活中時常有機會觀察各項海洋生物。於是，幼兒園結合在地資源，帶領孩子參觀鄰近的曼波魚館和漁港、研究海洋生物特徵，並回到教室以各式各樣素材創作海洋生物，師生共同建構出獨一無二的海洋課程。

另外，位於基隆山區的復興國小附幼地處偏僻，在輔導計畫協助下，園內師生透過尋寶遊戲引導幼兒藉探險、藏寶圖…等活動探索自己居住山區珍貴的昆蟲植物，一方面整合幼兒觀察、思考、表達等多元能力，另一方面親身體驗社區的特色。同時，為化解山區少子女化、幼兒缺少與同儕互動的現況，復興附幼更在輔導教授的鼓勵與牽線下，與隔一個山頭的瑪陵附幼結盟成為合作搭檔，時常互相參訪，增加幼兒們的生活經驗以及對基隆地區的瞭解。

提供平價、優質、普及、近便的教保服務向來是教育部學前教育政策目標；輔導計畫有效提升各公私立幼兒園教保品質，使多數家庭都能夠輕鬆接受優質的幼兒教育，嘉惠全體幼兒與家長，功不可沒。未來，教育部輔導計畫將更積極結合學術界與實務界的力量，整合輔導計畫的成功經驗並發表研討，致力參與世界學前教育組織活動，讓世人看見臺灣在幼兒教育的努力與實力！