

國立花蓮高中 全方位提升原住民學生多元學習適性發展

(圖文 / 原住民族與少數族群及特殊教育組洪子絜提供)

教育部施政向來極為重視原住民教育，提升原住民學生學習競爭力及發展多元潛能，不遺餘力，本署特於 102 年 7 月 1 日頒訂「原住民重點學校與大學院校攜手精進教學輔導實施計畫」，冀望借重大學院校之專業教師研發指導、設備支援及課輔志工人力，與高中職原住民重點學校共同合作強化學習輔導效能，其精進項目主軸分為語文及數理基礎科學及實驗（習）學科之課程教學、專題實驗（習）輔導研究、課程發展、適性學習輔導、教師專業發展等多面向。

102 學年度全國計有 21 所原住民重點學校提出申請，在第一年實施後，由各校提報的成果報告並透過本署敦聘訪視委員實地訪視，發現大部分學校成果豐碩，對原住民學生之學習具有高度及正向的學習成效，其中以國立花蓮高中最具代表性，該校不論是在計畫撰寫、實施執行與成果展現，均別具用心規劃與認真執行，成效卓著，深受訪視委員高度肯定。

國立花蓮高中 102 學年度申請之計畫包括兩項子計畫，分別是全方位課業關懷學習計畫與專題實習研究教學精進計畫，其中各包括 4 個與 6 個細部計畫，層面涵蓋課程教學、專題實驗（習）輔導研究、教師專業發展等面向，動員該校國文、英文、數學、自然與社會五大科 62 人次的教師投入，並與國立東華大學合作計有 16 位教授支援，總計高達 494 人次的同學參加。訪視委員嘉許花蓮高中團隊用以 50 萬元的經費辦理 500 萬元的計畫，充分展現學生多元學習、適性發展的輔導成效，並在訪談學生中稱許花蓮高中原住民學生在整體能力與態度的提升，堪稱為其他學校之學習觀摩學校。

國立花蓮高中 102 學年度計辦理：國文寫作課程教學精進班、英文寫作課程教學精進班、數學補救課程教學精進班、自然學科課程教學精進班、山海文藝及語文人才專題研究營隊、山海英語表達專題研究營隊、數學菁英專題培育計畫、科展暨數理專題研究系列講座計畫、化學菁英培育暨生活專題研習營、史地在地關懷實地訪查專題研究計畫等十項細部計畫，各項計畫分別在質化與量化績效均有高度的成效，分述說明如下：

一、具體質化成效：



▲史地在地關懷實地訪查專題研究計畫：在壽豐有機農場由講師分享從博士到成為農人的生命經歷。

- (一) 建構垂直校際合作聯盟機制，課程創新引導學生適性有效學習，精進原住民族學生基礎學科及提升學生問題解決之能力。
- (二) 建立教師專業支持體系，促進教師專業發展，研發特色課程，提升教學成效。

二、實質量化成效：

- (一) 國文寫作提升一等級、英文寫作提升 2 分、數學月考成績進步 10%，自然學科成績進步一級分。
- (二) 山海語文人才專題計有 80 篇專題報告，原住民語文競賽 5 人榮獲花蓮縣前三名，2 人榮獲全國前四名。
- (三) 山海英語專題計有 10 篇專題報告，花蓮縣語文競賽 4 人獲獎。
- (四) 數學菁英專題研究計有 5 篇專題報告，並榮獲東區科展優等佳績。
- (五) 科學展覽專題研究計有 14 篇專題報告，並榮獲東區科展團體總冠軍殊榮，有 3 隊進軍全國之殊榮。
- (六) 化學菁英專題研究計有 4 篇專題報告，並榮獲東區科展優等與佳作之佳績。
- (七) 史地在地關懷專題研究計有 40 篇專題報告，並增進學生深入了解在地文化。

花蓮高中藉由本計畫的激勵、學校師長的付出與東華大學教授的全力支援，今年原住民學生的各項表現特別優異，臚列如下：

一、在升學績效方面：45 人參加大學學測，最高級分 73 級分田學瑋同學錄取國立台灣大學數學系、次高級分 68 級分林羅威同學錄取中國醫藥大學醫學系、達 60 級分以上者 6 人，高於全國均標者 20 人，平均級分 48 級分，計有 38 位同學錄取國立大學，比例高達 85%，其中最特別之處，今年有 4 位原住民同學，放棄國立台灣大學選擇就讀國立東華大學原住民公費師資培育班，成為未來於花蓮地區作育英才的教師。



▲區域文學&語文表達研習：消失的漁村—鳥踏石探訪，由東華大學華文文學系講師廖鴻基老師導覽解說鳥踏石漁村舊址（米崙站）。

二、在競賽成績方面：中學生跨校網路讀書心得寫作比賽得獎人數：102 學年度上學期 17 人、102 學年度下學期 29 人；語文競賽：原住民族語全縣競賽獲獎人數共 5 人、全國競賽獲獎人數 2 人，賽德克族語朗讀榮獲全國高中組第一名、阿美族語朗讀榮獲全國高中組第四名；第 54 屆東區科展 3 件特優、4 件優等、1 件佳作、3 件特優作品將代表東區參加全國賽，其中 2 件係原住民同學參加。



山海文藝營：由東華大學華文系須文蔚教授專題講座（地點：東華大學）。

整體而言，本署訂定「原住民重點學校與大學院校攜手精進教學輔導實施計畫」，對參加學校之原住民學生的確有鼓勵與支持的效益，以該校為例就有：計畫面向多元豐富、學科社群積極參與、大學教授參與熱切、動員社區資源加入、參與學生積極踴躍、質化指標收穫深刻、量化指標成長明顯、各學科競賽成果豐碩、增進原住民同學與一般生互動、增進原住民同學自信等十項優點。爰此，相信再經過幾年的執行、檢討與精進，定能全面增進原住民學生課業學習與適性發展，實現「教育均等、教育正義、適性揚才」的目標。