

## 夢的 N 次方 點亮每盞光

(圖文/ 國中小及學前教育組林淑敏提供)



教育部為了持續支持教師自主增能並活化教學現場，今日(20 日)辦理「105 學年度教師專業成長研習」；現場湧入約 1000 名國中小教師參與「夢的 N 次方」進行備課增能活動交流分享，期望促進自我覺知，落實學教翻轉的課堂實踐。

在教學現場，各縣市的老師們自發性的組成學習社群，透過定期的討論、共學、共備與意見交流，不斷自我成長。南投縣爽文國中王政忠老師串起全國的專業學習社群，發起「教師專業成長研習活動」，由教師組成講師團隊，主動規劃課程，並與國教署合作於 104 年 7 月、105 年 1 月及 7 月舉辦了 3 場次的偏鄉教師寒暑假教學專業成長研習，每場次都聚集了數千位教師共襄盛舉，教育部為了延續這樣的熱情與活力，規劃「夢的 N 次方」繼續點燈，並邀請雲林縣、苗栗縣、屏東縣及宜蘭縣 4 個縣市協助策劃，由南投縣爽文國中王政忠所號召之講師團隊規劃課程，分區辦理教師教學專業成長研習活動，期以精進教師教學能力，發展以學生學習為主的教師專業學習社群。

本次研習，分國中組與國小組，課程以實作共備產出為主，講座為輔，除國小組國語分成低中高三年段外，其餘課程不分年級，以提供不同教學模式的思維；國中國文以「MAPS 教學法」為核心，期望協助參與工作坊的老師認識、理解並學會從文章分析到對應圖像到產出提問的完整歷程；數學科以「STAD 分組合作」教學法，結合趣味活化的教材設計如「藝數摺學」、「星空桌謎藏」的奇幻之旅及「數學一點也不無聊」的遊戲創作，讓老師可

以給設計出一堂快樂的數學課；國中自然生物組是由新課綱科學探究實作為取向，協助教師進入「遺傳單元」共備課題；此外，還邀請品學堂文化黃國珍老師，分享閱讀理解教學方式，黃老師表示素養教育就是思辨與批判的能力，但思辨不能熱血，學生透過老師的提問，讓學生能學會問問題，真正開始進行有系統地閱讀。

教育部表示，透過這兩天研習工作坊，老師除了「聽到」別人的教學經驗分享之外，還能「看到」其他學員現場的實際「演練」，於是「做，就對了」，此一系列研習將提供教師全新的研習體驗，為各處點亮每盞光。