

建構優質閱讀環境-環境營造與充實圖書資源

(圖文/ 國中小及學前教育組何佩璇提供)



為養成國民中小學學生閱讀習慣、提升其閱讀能力，教育部自 90 年度起即積極推動閱讀計畫，93 學年度起推動「焦點三百一國民小學兒童閱讀推動計畫」，選定 900 所弱勢地區國小為焦點推動學校，又鑒於閱讀風氣之提倡首重圖書及相關設備之充實，爰自 96 年度起推動悅讀 101-教育部國民中小學提升閱讀計畫並逐年編列經費補助各直轄市政府及縣(市)政府(以下簡稱地方政府)充實國民中小學圖書館(室)圖書及設備。

充實各校圖書館藏書量

補助各地方政府統籌規劃辦理充實所屬公立國民中小學圖書館(室)藏書量，104 學年度以達到每校圖書館藏達 1 萬冊以及每生平均擁有圖書冊數，國小達 25 冊，國中達 17.5 冊為目標；105 學年度除本署持續挹注經費外，亦要求地方政府編列相對應之自籌款與協助學校籌措民間資源，以利學校新書購置及舊損圖書之汰換，並以一般學校圖書館藏書量達 1 萬冊及學生未達 200 人之學校(或偏遠學校)每生平均圖書達 50 冊為目標。

營造圖書館(室)空間環境

圖書館在國民中小學內肩負提供教學資源與實施圖書館運用教育之角色，具備培養學生閱讀興趣、擴展學生閱讀範疇及支持教師課程教學之功能。本署自 102 年起補助各地方政府改善國民中小學圖書館(室)空間環境，透過空間功能規劃及空間氛圍營造，提供師生友善閱讀空間環境，迄 106 年全國補助國民中小學共 114 校。

建置學校閱讀角

閱讀的養成有賴日常生活習慣的培養，鑒於學校圖書館(室)位於校園特定空間，學生下課時間短暫無法即時取得圖書，本署補助各地方政府中小學建置校園閱讀角，以達到校園內處處有圖書、時時可讀書之目的，104 年起迄今共補助全國國民中小學 470 校。

藉由前述措施，各國民中小學圖書館藏及閱讀環境營造逐步獲得改善，各校圖書借閱率也呈現普遍提升之情形，為加速改善國民中小學學校圖書館(室)空間環境及達學校社區資源共享之目的，本署配合「校園社區化改造計畫」之推動，辦理「校園社區化改造計畫-學校社區共讀站」，鼓勵學校建置圖書館(室)並提供社區運用，俾建構終身閱讀社會。