

國教署充實資源班設施設備 營造友善學習環境

(圖/文 原住民族與少數族群及特殊教育組陳婉柔)



教育部國教署為保障特殊教育學生學習權益，除設有特教學校外，也在各級學校推動融合教育，引導特教生與一般學生共同學習。針對國立高級中等學校設立的分散式資源班，國教署自 106 至 108 年度已協助 64 校充實設施設備，今年仍將持續投入相關教育資源，已更提升特教生學習品質。

為協助各國立高級中等學校分散式資源班者建構友善教學環境，教育部國教署訂定「改善及充實身心障礙資源班設施設備補助計畫」，營造具前瞻性及多功能的學習情境，提高身心障礙學生學習興趣與學習成效，發展師生共融的友善教學環境。自 106 年度開始分年分階段充實分散式資源班設施設備，106 年度補助 31 校、107 年度 23 校，108 年度 10 校，合計補助 64 校。

國立鹿港高級中學研擬分散式資源班設施設備充實計畫，除廣納學校行政人員及教師意見，也邀請身心障礙學生與普通班學生共同參與，召開多次會議並確認需求，經充分討論與評估，勾勒出新教室的意象藍圖，營造「溫馨、放鬆」學習空間，包含設置輔導晤談區、教學學習區、吧檯休憩區等區域，空間與動線安排、桌椅高低等，讓特教學生有安心學習的友善空間。

落成後的新教室，展現溫馨舒適的氣氛，與傳統教室的感覺完全不同。校長林宜賢表示，新教室稱為「潛能開發教室」，希望學生在此快樂學習、啟發潛能。因整體規劃理想、功能完善，能夠提供身心障礙學生更好的學習情境，相信學生上課或輔導都能充分放鬆。

教育部國教署表示，為符合身心障礙者權利公約及十二年國教等精神，持續推動融合教育各項計畫，充實校園軟硬體設備，建構正向、友善的融合教育環境，讓身心障礙學生快樂學習，探索未來發展方向。