

補救教學績優教學團隊暨學生學習楷模頒獎典禮

(文/ 國中小及學前教育組徐先凡提供)

教育部選出 9 所 104 學年度辦理補救教學績優教學團隊與 11 位學生學習楷模，並於今(3)日上午 10 時，於教育部五樓大禮堂，由林騰蛟常務次長主持頒獎典禮，表揚獲獎的績優團隊，感謝他們為補救教學投注的愛與付出，也感佩學生楷模們積極向學的精神，鼓勵他們持續努力學習。

為鞏固學生基本學力，國教署推動「國民小學及國民中學補救教學實施方案」扶助每一位學習低成就學生。而補救教學要有成效需要各方面共同的努力。為鼓勵投入補救教學的教團隊，國教署辦理「補救教學績優教學團隊暨學生學習楷模評選計畫」，鼓勵全國各基層學校積極推動補救教學，透過豐富多元的教學成效與學習發展案例分享，形塑教師教學與學生學習典範，引導各直轄市縣市政府強化教學活動，提升國民中小學教師專業發展，帶動學生積極學習建立自信。今年各縣市政府共推薦 39 組教學團隊及 29 位學生，經評選小組書面審查後，共 23 組教學團隊及 14 位學生進入複選。再由評選小組到校進行實地訪視，最後選出 9 組績優教學團隊與 11 位學生楷模，名單如后。每組績優團隊獲頒獎座及新臺幣 5 萬元獎勵金；而每位學生楷模，除獲頒獎座、新臺幣 6 千元獎學金外，另獲得精美禮品。

教育部表示在整個評選過程中，看見了學校行政團隊的支持、老師們的付出、家長們的配合及孩子們的成長，在親師生共同努力下，激盪出教學相輔的花火與感動：新竹市新科國中在校長全力支持下，學校設有協辦行政老師，專辦補救教學業務，完整架構補救教學輔導機制，給予學生及時補救，不放棄任何一位學生；花蓮縣文蘭國小艾石生主任是在地原住民族教師，對補救教學非常投入，善用網路教育平臺資源，快速掌握學生學習狀況，透過創新的點子，提供學生各種學習的協助；金門縣開瑄國小透過平板、CLASSDOJO、CLASS CRAFT、桌遊等遊戲，將學習轉化成探險及行動力，提升學生學習興趣與自信；苗栗縣中山國小、僑成國小、嘉義市嘉義國中、世賢國小、臺東縣大武國小、花蓮縣觀音國小等善用多元創新的教學策略、網路媒體資源、個別化適性輔導，提升學生學習成效，翻轉孩子的未來。

學生學習楷模評選重點在於積極與正向的學習態度：高雄市大寮國中的黃同學，小小年紀就體認自己有分擔家計的責任，深刻了解知識的重要性，自己主動積極學習，數學成績從 45 分進步至 90 分，學校老師都給予黃生高度的肯定，班上同學都一致認定黃生為模範楷模，黃生對自己的未來與學習充滿信心，值得肯定；金門縣金鼎國小翁同學，經學校 11 期的輔導，已跟上原班進度不用再受輔，但翁生回原班仍持續表現出積極學習態度，課業不會時會請教

老師，也協助其他不會的同學，在受輔的過程中，建立自信心，發展出自我專長，代表學校參加全國競賽，獲得優秀成績，努力的過程值得效法。

教育部再次肯定所有獲獎的團隊與學生，希望透過成功的教學案例與學生典範故事，傳遞更多教育正面能量，期望學校都能為學習落後的孩子建立有效、適性的教學輔導系統，衷心期盼所有的教育工作夥伴都能發揮教育愛，不放棄任何一位孩子，重燃孩子對學習的希望與自信，看見每一位孩子的進步。