

專家入園輔導，打造優質特色之教保園地

(文/ 國中小及學前教育組王慧秋提供)

教育部國教署為提升幼兒教學品質，自 95 學年度起，透過專家入園辦理幼兒園輔導，迄今已有 10 年，106 學年度因應「幼兒園教保活動課程大綱」於 106 年 8 月 1 日生效，又為達行政簡化之效，將過去的適性教保輔導、課程大綱輔導及特色發展輔導整合為專業發展輔導，106 學年度計有 328 園參與，藉由專家學者入班觀察與教學研討，協助教保服務人員安排幼兒適切的學習環境，以及自編教保活動課程的能力，進而規劃在地化或具特色的教保活動課程，以提升幼兒園教保品質及促進教保服務人員的專業發展。

幼兒園專業發展輔導實施以來，成效明顯，臺北市經國三民幼兒園透過每月一次與輔導教授的專業對話，將每日例行性的戶外體能活動，安排得更為多元豐富。教保服務人員帶領幼兒在往返公園行進間，發現街道上不同的事物、引導幼兒與鄰居及店家老闆打招呼，自然與社區產生連結互動，將幼兒的學習視野擴展到社區環境，真實感受自然環境及人文氛圍。新北市北港國小附設幼兒園每年招收 3-9 位特殊需求幼兒，教保服務人員以滿足每位幼兒的個別差異，幼兒皆能共同生活、共同學習為信念，且透過輔導教授與教保服務人員一次次專業對話及想法交流，共同建構一處讓所有幼兒能自主、自立及自動參與的全方位學習環境。苗栗縣山腳國小附設幼兒園輔導教授引導教保服務人員運用苑裡在地素材-藺草為教學元素，布置符合不同年齡層幼兒差異的學習區，給予幼兒有充分自主的操作機會，發展出系統有脈絡，在地化的學習活動。

幼兒園輔導主張專家學者與教保服務人員在幼兒園現場進行專業對話，以教學「正常化」、「精緻化」、「特色化」為目的，兼顧幼兒園個別需求所「量身訂作」的輔導目標，在彼此互動過程中，澄清教保服務人員教學的疑惑，讓教材教法更為多元，不僅活化教學型態，增進幼兒參與動力，更提升教保服務人員的專業自信。