

虎光山色童夢森林 營造孩子的探索樂園

(圖文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)



今年已經 98 歲的臺南市仁德區虎山國小，因鄰近無社區住家，再加上少子化的影響，面臨到招生不足的危機。然而，虎山國小教學團隊並不氣餒，教師們善用自然生態裡豐富的知識，傳授有別於課本上的智慧給孩子，結合在地森林的自然生態及豐富的人文環境，透過「虎光山色。童夢森林」生態小學特色課程的具體實踐，榮獲本（104）年度教學卓越金質獎榮耀。

虎山國小創校於民國 6 年，是一所歷史悠久的學校，它營造的（Eco School）生態小學森林課程的六大目標為：

（一）建構學習型教師專業社群：教師專業社群透過增能、典範學習、教學分享與專業對話，克服專業知識不足的困境，為課程發展累積能量。

（二）實踐生態小學的校本課程：化理想為行動，以「大自然是最棒的老師」為出發，發展「與土地連結」三大主軸的校本課程～樹的種子、永續森林備料庫及大地之母蓋亞料理。

（三）譜唱人文關懷的美感教育：從校本課程出發，以體驗生態為媒介，結合社區人文環境踏查與創意遊學，發展愛鄉護土的人文情操，以及與環境教育、藝術教育、創造力教育整合的美感教育。

(四) 培養多元展能的服務使命：從在地認同到發揚光大，發展學生多元展能的解說遊學服務，讓成效擴散，也實踐地球公民的永續責任。

(五) 發展科技整合的自主學習：整合生態教學觀察、記錄、探究等特色，導入行動學習，達到了生態體驗與科技整合的創新應用，進而引領孩子自主學習。

(六) 開闊孩子視野的國際遊學：透過 (Eco School) 生態學校結合國際教育，將在地成果發表於國際平臺，提升國際全球競合力，吸引國內外學校到虎山遊學，具體實踐「在地全球化，全球在地化」。

虎山國小教師團隊營造出「生態小學，孩子的探索樂園」，讓孩子在自然環境中，感官變得更敏銳，從自然所吸收到的生活經驗與知識，既真實又具體；不管是一般生或特殊的孩子的身上，每個孩子的好奇心、學習力、理解力發展得特別明顯。從一年級找不到自己座位的特殊孩子，在森林課程裡建立自信，找回童夢；到現在對自己的收集創作和觀察發現，都能侃侃而談與人分享，發表能力更是令人驚艷。虎山是孩子們的探索樂園，在虎山的孩子，都能熱情的做自己，表現自己。