

苗特向外擴展 讓特教生畢業即就業

(圖文 / 原住民族與少數族群及特殊教育組曾繁基、施玉權提供)



▲苗特校長劉福鎔每一天早上都會到校門口迎接學生，對他們道早安，師生關係相當融洽。

國立苗栗特教學校於 101 學年度增設國中部，將教學部向下延伸至國民教育階段。該校積極推動友善校園計畫、生命教育、生涯轉銜、校際融合教育課程，引進社區資源辦學，積極突破傳統特殊教育學校「隔離」、「封閉」的形象，強化特殊教育與普通教育接軌，除了與苗栗農工合作推動中餐烹飪與洗車課程，也與育民工家合作進行門市服務課程，提供學生融合教育的環境，致力創造學生最大的發展機會。

國立苗栗特教學校，著重於學生展現適性能力、發掘學習潛能，重視職業教育與輔導，規劃活潑生動教學活動，運用多媒體教學，提升學生專注力及學習成效，適性化的課程教學，提升學生功能性學科學習之成效，加上多樣化的社團活動、相關專業團隊的服務及推動重大議題融入教學等，奠定學生良好的學習基礎。

為培養學生帶得走的基本能力，依年段進行社區化教學，自社區本位教學走向外縣市之校外教學、學習餐廳用餐禮儀、指導超市購物、操作郵局提款機及訓練乘坐不同的交通工具等；以真實的情境教學，避免智能障礙學生類化學習的困難，強調生活即學習，適應即目標；另推動證照考試，如中文輸入測驗專業認證，98-100 學年度計有 33 人通過認證；中餐丙級考照、98-100 學年度計 6 人通過檢定，深化學生實作技能。該校針對高三學生，落實無縫轉銜服務，與苗栗周邊廠商機構合作，如金宏冠麵包廠、維家超市、中油加油站等，在 98 至 100

學年度就業率分別達 35%、34%、38%，透過勞政系統及早介入與合作，達成「畢業即就業」目標。

該校除了重視學生就業力之外，也重視學生的人格養成，藉由引進一公一母兩隻名為暖洋洋及喜洋洋的校羊繁殖，體會生命的生生不息，進而懂得愛護自己。校長劉福鎔表示，特教孩子大部分溝通有困難，無法跟人互動，而動物學伴除了可以扮演人際之間互動的填補角色，增加學生與他人溝通的機會，對於情緒困擾或有其他障礙（如肢體障礙、自閉症）的孩子，具有顯著的輔助治療功效。

大部分民眾都認為特教生是需要被關懷、被照顧的，卻沒想到他們也可以關懷別人；苗特愛心服務社的宗旨是培養學生利他的精神，去幫助別人；除了幫忙社區掃街活動外，未來將與社會局定期合作為社區獨居老人清潔打少掃或至弱勢機構團體，進行在地化、延續性的服務。今年母親節當天，愛心服社社員也前往創世基金會，為在場的弱勢媽媽唱出「感恩的心」，讓這些媽媽們過了一個溫馨感動的母親節，參與此活動的高職部一年級社員許雅雯說，幫助別人很開心，希望大家可以每天都笑嘻嘻。

未來該校將在現有的基礎上，朝整合社會資源、落實適性教學，增進學生生活及工作技能，發揮個人潛能，營造優質校園環境，培養適應現代化社會的能力，達到均衡發展的教育目標繼續努力。



▲苗特愛心服務社同學喜歡幫助別人，在母親節當天前往創世基金會關懷弱勢媽媽。