

103 年度國民中小學校園空間活化論壇暨

104 年度營造空間美學與發展特色學校計畫說明會

(文 / 國中小及學前教育組陳冠穎提供)

教育部國民及學前教育署（以下簡稱教育部國教署）為因應少子女化趨勢造成學生人數遞減現象，針對國民中小學空餘教室及整併遷移後閒置校舍空間進行再利用計畫，推動校園活化、課學深化、教程創化、學習優化及遊程強化等創新教育價值方案，使社區「知識文化心臟」持續跳動，為社區注入源源不絕的生命力。

為發展各地學校特色與充分行銷遊學亮點，教育部自 96 年到 103 年連續 8 年推動特色學校方案，教育部國教署並於今（103）年繼續辦理國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫，鼓勵更多學校參與課程創新及投入學校特色營造，永續特色學校發展潛力，打造在地全球化優質特色學校品牌。今年度逾 200 所學校參賽，共選出標竿學校 13 所、特優學校 20 所、優等學校 27 所、甲等學校 30 所及佳作學校 46 所。為傳承寶貴經驗及持續推廣計畫，教育部國教署特於今（12）日假桃園縣中壢市中平國民小學，辦理 103 年度國民中小學校園空間活化論壇暨 104 年度營造空間美學與發展特色學校計畫說明會。

本次活動以校園閒置空間活化專題演講揭開序幕，探討校園空間活化現況與展望，繼以分享「整併遷校後閒置空間再利用」及「空餘空間活化」之優良典範經驗，精進各縣市政府執行校園空間活化專業知能。會中首先進行「校園閒置空間再利用」優良案例分享，包含現已活化為基隆社區大學的基隆市武崙國小舊校區、轉型為住宿型合作式中途班「晨陽學園」的彰化縣新街國小、由臺灣黑面琵鷺保育學會認養的臺南市後港國小頂山分校，以及由馬里勿發展協會認養的花蓮縣鳳信國小。其次，亦針對「空餘教室活化」表現亮眼學校進行經驗成果傳承，包含新北市野柳國小與廣福國小配合地方政府政策，善用空餘教室辦理公共親子中心及公共托育中心，提供專業環境及服務，增進親子感情，創造新教育價值。

為鼓勵各個學校參與特色學校營造計畫，教育部國教署於今日下午舉辦 104 年度推動營造空間美學與發展特色學校實施計畫與座談說明會，將計畫內容、申請流程、補助經費編列等事項作系統性的說明，並經由現場提問、對話及諮詢，澄清相關概念，以激發各校

推動特色學校方案能量。

教育部國教署辦理此優良典範分享，希望能延續學校自 96 年以來的熱情與努力，提升各地方政府及學校活化創新知能，並提供各縣市政府、民間團體與學校經驗交流與媒合之契機。也期許校園空間活化後，強化社區生命力，賦予學校新功能，發揮公共資產最大價值與效益。