

## 教育部針對 105 學年度各區免試入學採計會考成績將維持等級與標示計分 並取消量尺政策並未改變之說明

(文/高中及高職教育組蔡孟愷提供)

針對 105 學年度各區免試入學採計會考成績將回歸等級與標示計分，教育部表示此係為維護十二年國教適性揚才，成就每一個孩子的基本精神，讓制度回歸正軌。

十二年國教政策目標是希望培育學生五育均衡發展，並透過適性輔導，成就每一個孩子，使其未來均能符應全球化的競爭需求各展所能，因此其核心精神必須回到受教者的主體性來思考，不獨尊非贏即輸的分數主義，而係重視五育能力與素養對未來的重要性，依著每個孩子的差異與特質，協助其找到自己的潛質與性向，適性學習多元發展，政策方向始終一致，並未改變。

其次，十二年國教以免試入學為主，重視學生多元學習表現，雖可部分參採國中教育會考成績，但不宜過度細分，以標準參照之等第制為之，既符合國際趨勢，且有利學生均衡發展，讓多數孩子不必題題計較，得以適性引導就近入學，符合教育理念，且同樣可以合理區分學生的學科表現，讓學校收到合適的學生。

除免試入學以外，十二年國教亦規劃特色招生為輔，對學術菁英或其他特殊性向學生的培育同樣給予支持；以特招甄選或考試型態招生入學，可符應不同資賦學生需求與學校特色，多元選才，讓各種價值都同樣被肯定。

103 年首度實施十二年國教後，主要爭議經務實檢討結果，透過免試名額增加、志願序群組化、並使免試特招一次分發到位，所有入學管道於 6 月底或 7 月初前完成等，已可解決問題；104 學年入學規劃全國各就學區除基北區以外，在遵守中央法規與尊重地方自主權限的前提下已穩步上路。至於基北區的入學設計不鼓勵特招，卻使所有學生適用的免試分發入學，僅用量尺單一價值來篩選，讓多數孩子均再捲入題題計較的壓力中，反使學習低成就的孩子更弱勢，且由於等第制與量尺混用作為主要比序所產生的分發矛盾、爭議與混亂等，均不利十二年國教後續穩定推動發展。

因此有關 105 學年入學制度部分，各縣市透過全國教育局處長會議討論後均認為，應努力讓免試分發與特色招生等入學方式分流併存，各自發揮不同功能相輔相成，在免試分發入學上以標準參照的等級或必要時加標示的方式為之，不採計量尺以免再被濫用，至於特招考試上，針對各學校擔心的命題困難，教育部會整合各特色課程相近學校成立社群，並委託不同專業機構研發與提供命題技術的協助，以上作法並未改變現行制度，而係讓各就學區均能以學生權益為考量，回歸十二年國教適性揚才成就每一個孩子的基本精神，讓所有學生均能依著多元入學管道，各擅勝場，展現多元價值。

臺北市政府柯市長表示記取今年的爭議，希望更細緻的作法與教育部討論後獲得共識，且於 7 月前能定案，教育局湯局長亦說明未來會尊重教育部的政策規劃，教育部表示樂見其成，至於基北區擔心 105 學年因學生人數較多之同分處理原則問題，教育部也會請國教署協助基北區研議，儘速找到一個合宜的方式，讓學生及家長安心，未來在確保菁英教育、發展學校特色、社區高中職均優質化、均衡城鄉教育、活化教學與強化後端補救教學，教育部會持續與各縣市政府研議有效作法，讓十二年國教各項目標均能真正落實達成。