

綻放課程多元風貌 國中小特色學校案例分享

(圖/文 國中小教育組 鄧心瑜)



為鼓勵學校結合在地特色，發展豐富、多元的課程，並重視學生生活經驗、探究歷程與應用機會，教育部國民及學前教育署透過輔導機制協助學校深化校訂課程內涵，達成教學的情境化與脈絡化，落實素養導向教學，自 108 學年度實施新課綱迄今，每年平均挹注課程教學相關計畫經費約 10 億元。

澎湖縣龍門國小坐落在青斑蝶每年冬季在日本與臺灣遷徙路徑上，校內發展結合生命、戶外、本土與綠能等四大主軸的校訂課程，其中三年級「青斑標放社區行」課程，不僅讓學生認識青斑蝶生態、標放與記錄，以及戶外活動的安全守則、捕蟲網的操作等知識與技能，更培養對自然生態的關懷與尊重；雲林縣下崙國小則以口湖在地資源發展「I Search 有感出Tㄣㄣ」課程，舉凡海邊植物、魚菜共生、魚塭養殖等都成為學習素材，四年級學生透過發現口湖有嚴重的地層下陷問題，試圖尋找補救方法，而產生對於家鄉情感的連結。

新北市福營國中的跨領域彈性課程「農場經營大亨」，透過記錄植物成長過程、到菜市場詢價預估本季農場收成及總收入、製作新莊區商家地圖摺頁等多元學習任務，培養孩子成為具有社會適應力與應變力的終身學習者；苗栗縣烏眉國中以保育石虎在地公民行動為題，讓學生學會關注公眾議題、進行理性思辨、小組合作，除印證自己的學習外，更增

加社區能見度，讓行動開始產生影響力，從中培養問題解決能力。

國教署表示，未來也將持續支持學校在課程發展，強化學校合作交流與連結；而已具發展特色學校也將會扮演重要角色，強化區域學校交流與連結，分享自身經驗協助鄰近學校推動課綱，體現共好精神。