

## 教育部 102 年度國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人頒獎典禮

(圖文 / 國中小及學前教育組康玉琳提供)



教育部今(102)年度國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選已辦理完畢，其中「閱讀磐石學校」獎項計有 23 所國中及 47 所國小參與複選，共有 13 所國中、27 所國小獲此殊榮(每校獲得獎金 20 萬元)。「閱讀推手」獎項則有 73 組個人及 23 組團體參與複選，遴選出 48 名有功人員及 14 組優秀團體，所有獲獎名單已公告於活動網站

(<http://www.stes.tp.edu.tw>)。本次頒獎典禮由教育部陳政務次長益興及教育部國民及學前教育署吳署長清山代表出席，另亦邀請重視閱讀推動的臺北市政府教育局何主任秘書雅娟，一同為這群奮力不懈推動閱讀的學校、團體及個人，致上最高的敬意與勉勵。各組的評選委員對參與本次評選的學校、團體及個人都有很高的評價，也期勉未來能更上一層樓，在閱讀推動的道路上持續挹注無限的熱情。

「閱讀教學」已是當代教育潮流，培養扎實的閱讀力，才能真正提升學生的學習力與思考力。秉持這樣的信念，近幾年各國民中小學積極推動閱讀教育，透過閱讀理解課程、善用學校本位特色及整合多方資源等具體措施，創造多元的教學方案與活動，讓孩子都能優遊於書海，徜徉在閱讀的藍天。

竹湖國小是資源缺乏的特偏學校，學生總數 35 人，80%來自弱勢家庭，為了讓不上圖書室的孩子愛上閱讀、讓不識字的家長學習親子共讀，學校改造圖書室，並透過命名活動及主題書展，圖書室成了「好書湖」，用最舒服的方式開始，用最舒服的方式閱讀。此外，學校更設計了多元的活動，如主題書展，校園閱讀角落、校長每週一書答題遊戲、教師每週一書推薦活動等，試圖將閱讀變成有趣的遊戲。學校就以「活水閱讀、涓滴竹湖」為構想，以學生、教師、學校、家長及社區五環節共構，針對不同環節設定短中長期推展目標，從短期策略的營造活水閱讀環境，到中期策略的結合領域課程設計主題閱讀活動，到長期策略的推廣多元閱讀活動、親師生全體總動員、深耕閱讀課程及永續閱讀。這樣豐富而架構清晰的閱讀推動，因此獲得閱讀磐石學校國小組的肯定。

位於屏東大武山上的泰武國小在歷任校長與老師們的辛勤耕耘下，各項閱讀推展已奠定良好根基。然而在少子女化及人口外移嚴重等環境變遷因素下，又遭逢 98 年的八八風災，泰武村被鑑定為危險地勢，必須遷村遷校。村裡的學生數原本就不多，泰武國小被迫面臨部落離散、學校安置在第三地的窘境等諸多問題，可說是面臨多重危機。然而剛上任的伍校長以洪蘭教授的話勉勵學校團隊：「我們一起做好這件事：打開一本書，打開一個世界，它將改變孩子的人生，也將改變學校的命運。」在這樣的決心與行動下，學校以「泰武愛閱」為題，以專業的支持與規劃，全面啟動學校閱讀環境與氛圍，營造校園創意閱讀空間，組織教學專業學習社群，研發與實作閱讀寫作教學策略，深耕班級閱讀教學，推動圖書館利用，配合聯絡簿每日家庭閱讀，實施知識擂台、每週話題、班刊等，讓幼兒園至六年級等七個階段的每位學童學會寫、學會讀、學會用，讓校園處處有書香，讓書香四溢到你家，讓花香書香滿原鄉。更可喜的是，學校透過行動證明若能提供豐富的符號環境、有效的活動與策略，就能為孩子搭起學習的鷹架，帶領孩子建立自信，進而提升學習成效，獲得真正的快樂。

臺中市的大墩國中，學校圖書室就坐落在學校核心位置，閱讀教育在創校開始即展現其重要性。學校為豐富學生閱讀資源，學校行政團隊、教師、志工、及家長在 30 天內完成圖書室建置、圖書編目及圖書上架任務，更逐步將圖書室資源與社區共享，成為全臺中市第一所夜間開放圖書室的國中。更為進一步提升學生參與度，由學生志工擔任一日圖書館長，增加週六開放時間，以每週 59 小時以上的開放時間，提供學生、家長及社區民眾到圖書室進行親子共讀，形塑文化社區氛圍。儘管學校在 99 年 8 月才設校，甚至師資也未全員到齊，然而學校不願意讓孩子錯過學習的機會，努力爭取各界資源，規畫優質閱讀環境，辦理創意閱讀活動，執行閱讀教學策略，展現逆勢突圍的精神，將這一股向上的力量化為提攜學生成長與進步的動力。因此在認真的行政團隊、專業的教師團隊、熱情的社區團隊與活力的學生團隊通力合作下，以學校願景「惜物成己、全人精進、典雅卓越、未來領袖」為主軸，從閱讀出發，提供各種機會讓學生展現多元智能，以行動閱讀、數位閱讀提昇學生的閱讀理解能力與閱讀素養，培養學生成為愛閱讀、有品味、好和平、高 EQ 及表現卓越的世界公民。

彰化縣信義國民中小學閱讀志工團隊相信，學習力從培養閱讀好習慣開始，國小各學年每週都有一節閱讀課，國中則開設閱讀社團，信義閱讀志工團隊則支援晨光時間說故事、讀經及各項閱讀相關活動。100 學年志工團更向縣政府積極爭取設置成為「社區閱讀中心」，101 學年招募更多成員，並開設閱讀志工成長研習活動，如親師讀書會、生命教育繪本研習等，以提升閱讀志工對閱讀推動的瞭解。目前團隊定期實施閱讀認證活動，舉辦學生語文闖關活動，推動晨讀十分鐘，推行讀經及唐詩背誦活動，設計閱讀課程進度表及各種閱讀教學活動，

進行「擁報幸福」讀報教育活動，並辦理「綠繪本」、「書箱共讀教學」等閱讀教學活動，運用閱讀理解教學策略，提升閱讀思考層次。另透過「閱讀網站」的設置豐富交流平台，定期出版信義心橋月刊，提供給孩子展現作品的舞台。信義閱讀志工團隊全心投入閱讀活動的推廣，讓學生能沉浸在充滿書香的自然環境氛圍中，成為愛閱讀的快樂學子。

新北市瑞芳區瓜山國民小學李忻蓁主任，是點亮學校閱讀的重要推手。經濟條件貧乏一直是金瓜石家庭共同的處境，而李忻蓁主任也在這樣的環境成長。16年前有幸返回母校服務，面對金瓜石人口大量外移，隔代教養與單親家庭比例超過半數等文化不利條件，基於對家鄉子弟的愛，希望藉由閱讀的力量扭轉劣勢，讓孩子走出自己的一片天，李忻蓁主任以「為愛推閱讀」，積極規劃推動閱讀活動。藉由閱讀環境的營造、多元活動的教學策略，讓孩子享受閱讀的樂趣、培養獨立閱讀的興趣，並擁有解決問題的能力。同時李忻蓁主任也積極對外募款，利用放學後時間聘請閱讀種子教師，指導孩子們閱讀方法，提升國語文的基本能力。結合學校願景「快樂、健康、卓越」，以培養兒童「愛閱讀、會閱讀、常閱讀」為閱讀教育願景，從「多元閱讀活動、營造閱讀環境、整合閱讀資源、教師閱讀推手」四大面向，協助學校訂定推動閱讀教育之目標及制訂推動的策略，因此獲得閱讀推手個人獎。

從本次評選可以發現磐石學校皆有優異表現且各具特色，不論團隊推動的理念、閱讀環境的營造、各界資源的爭取，都有令人激賞的表現。有的學校突破困境，有的精益求精，為學生創造更富價值的閱讀學習環境。不少學校將閱讀融入校本課程，落實各階段的實施方案；有的系統規劃圖書館利用教育，深化圖書館的功能；有的結合科普、數學、音樂等領域的閱讀，產生不同的亮點；有的假日開放圖書館，成為社區的文化中心，凡此種種，都讓大家看到學校的用心。在「閱讀推手」方面，現場不乏熱心投入推動閱讀的人才與團體，熱血的老師、主任、志工、圖書館員們，以無比的熱忱與豐富的創意，長期為學生默默付出，有的長達10年以上，令人感動！推手的觸角伸及家庭、社區，更關懷學習遲緩兒童的伴讀，重視新移民家庭的閱讀，可說不遺餘力。

如何提升每一位學生的閱讀能力，讓學生體會閱讀所帶來的樂趣，進而建立閱讀習慣，是推動閱讀的最主要目標。透過績優學校、團體與個人的選拔，促進典範學習，鼓勵並感動更多人持續將閱讀推廣至全國，一起實現書香校園、書香家庭與書香社會的最終目標。