

「注意力缺陷過動症(ADHD)知能推廣計畫」全國推廣研習工作

(文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組曾靜心提供)

為推動國內各教育階段教師特教知能專業成長，教育部國民及學前教育署委託臺北市立大學特殊教育學系辦理注意力缺陷過動症（ADHD）知能推廣計畫，邀請跨縣市各教育階段特教教師共同研編教師研習數位課程，將於今年起培育國內資深特教教師擔任縣市種子講師，配合各縣市政府教育局處將注意力缺陷過動症專業知能推廣至各級學校。

ADHD 全名為注意力缺失過動症(Attention Deficit / Hyperactivity Disorder)，主要症狀是注意力散渙或集中困難、活動量過多且自制力弱。但是當課程加入多元化、操作性的活動，ADHD 學生便能提高專注力，而當師長及同儕給予口語提示、事前預告、環境改善、穩定陪伴並協助列出清單予以檢核工作事項時，ADHD 孩子也能從散漫轉變為按部就班地做好事情。

根據衛福部 2017 年進行首次全國兒童及青少年精神疾病流行病學調查，結果指出注意力不足過動症（ADHD）之盛行率為兒童青少年精神疾病中最高者，教育部 106 學年度特殊教育統計顯示，全國國中小情緒行為障礙學生約 4200 人，高中職近 1500 人，其中估計 ADHD 仍佔多數。因此，注意力缺陷過動症課程以實證本位策略為範疇，期望提昇對注意力缺陷過動症的認知、強化有效的班級經營策略、提供壓力管理及尋求合作的自我指導，以促進普通教師營造友善校園環境之能力，實現友善校園的願景。同時以注意力缺陷過動症在學校適應需求為範疇，將發展階段區分為學前、國小的兒童組及國高職的青少年組，研編有效支持策略供教師參考。

此次規劃之研習課程強調適應挑戰與支持策略等重要概念，並透過教師長期的執行與合作諮詢，塑造普特合作的氛圍，形成校內 ADHD 專業成長的社群文化，同時顧及教師的情緒管理，引導教師在執行策略技能的過程中調節情緒。

為因應 ADHD 年齡階段內的特性，本課程的創新之處為建構完整的課程模組，將課程分成生活管理支持、團體參與支持、個別學習支持、社會互動支持、生涯發展支持、教師自我效能等六大課程模組，適時融入各階段特有的身心及行為發展的支持策略。

此外，有別於傳統文字宣導內容，本課程也著重圖像化，透過圖文結合，加強教材的互動性與記憶性。例如本課程創造了兩位可愛的主角「A 蒂」跟「H 弟」，帶領讀者認識 ADHD 的特質與輔導策略，期待藉由本課程讓老師更理解 ADHD 的學生，也從中發掘有效的方法，幫助 ADHD 的學生發光發熱。