

推動偏鄉支持輔導 發展在地文化課程

(文/ 國中小及學前教育組王志翔提供)

教育部為國民教育向下延伸奠定良好基礎，93 學年度起於離島 3 縣 3 鄉設置「國民教育幼兒班(以下稱國幼班)」，隔年納入 54 個原住民族鄉鎮市地區，104 學年度接受國幼班巡迴輔導機制共計 520 班。設立國幼班同時，教育部補助各直轄市、縣(市)辦理「支持服務輔導計畫」，目的為陪伴及支持國幼班教保服務人員穩定教保品質，並協助其建構回應在地文化及學習需求之課程，藉由巡迴輔導教授及巡迴輔導員臨床輔導方式，將當地自然生態及族語融入教保活動以發展在地文化課程。

臺東縣鹿野鄉永安國小附設幼兒園是一間如森林般的美麗園所，校園以自然生態、美化綠化為特色，附近居民包含閩南、客家、外省、阿美及布農等族群，種茶及製茶產業為當地家長主要工作，農產品以鳳梨、香蕉、薑等為大宗。在國幼班巡迴輔導員及巡迴輔導教授逐步帶領指導下，園內課程一改過去事先設定好主題，而是帶領幼兒走進社區，從社區踏查發現的在地農產品開始，孩子們透過專注觀察、感官體驗及動手烹煮的過程，培養環境探索力、圖像表達力及生活實踐力等，並開始主動布置學習空間，展開一連串在地食材料理秀。

另一間臺東縣南王國小附設幼兒園於 103 學年度開始辦理沉浸式族語幼兒園，並增置一名族語教保員，起初原以傳統分科的教學方式，經國幼班巡迴輔導團隊建議與提醒之後，園內教保人員便發現問題並立即調整，找出族語課程融入主題教學的方法，像是規劃族語文化學習區，讓幼兒在學習區內可閱覽原住民族相關繪本或布置卑南族聚會所，另外也在族語教保員的引導下進行個別或小組學習活動，像是進行小米祭典活動—獵山豬，使得國幼班在族語傳承和主題教學的結合之後，讓幼兒在學習方面有更豐富的收穫。

國幼班地區擁有豐富多元的自然生態環境，成為發展在地文化課程的最佳資源，巡迴輔導機制提供支持與協助，輔導員入園與教保服務人員共同組成課程研討小組，討論課程進行的方向，輔導教授協助發現教學過程中的盲點，從更高層次提供改善建議，最終目標為建構優質學習環境以維護幼兒受教品質。