

高中職優質化輔助方案

(圖文 / 高中及高職教育組提供)

高中職優質化輔助方案自 96 學年起實施，在「全面優質」、「區域均衡」、「多元發展」、「績效責任」等四項原則導引下，由各高中高職依學校之主客觀條件及需求，向教育部提出競爭型計畫，爭取補助，迄今已實施 6 年 2 期程。其目標係以投入資源，促使各區域高中職均達普遍優質發展、提升辦學品質、促進特色發展；重點發展項目則包括教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展及創新特色等措施。

該方案第 1 期程爲基礎發展階段，針對獲遴選學校給予 3 年之補助；99 學年起同步執行第 2 期程計畫，凡第 1 期程受補助屆滿 3 年之學校，實施成果考核成績優良者，經審查後給予第 2 期程之補助。執行 6 年迄今，共有 263 所高中、141 所高職接受優質化補助，從歷年的輔導訪視及績效考評結果顯示，該方案的推動已有效喚起高中職對學校優質提升的重視，學校各項軟硬體設施也因該方案的補助及資源的挹注，逐步達成優質發展的目標。歷年來獲該方案補助之校數統計如下表：

96~101 學年高中職優質化補助校數一覽表

學年度	高中			高職		
	公立 (校)	私立 (校)	年度補助校 數	公立 (校)	私立 (校)	年度補助 校數
96	61	5	66	47	5	52
97	94	13	107	66	18	84
98	113	33	145	85	33	118
99	123	58	181	67	30	97
100	121	65	186	67	31	98
101	142	104	246	81	45	126
累計補助校數	263			141		
占總校數%	78.27(263/336)			90.97%(141/155)		
主要內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展 ● 教師教學 ● 學生學習 ● 教師專業發展 ● 其他（行政管理、校長領導、校園經營與學校文化、家長與社區參與、社區宣導及整體資源之投入與配置等） 			<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政效能提升 ● 學校本位課程發展 ● 教師教學專業發展 ● 學生多元學習表現 ● 適性學習課程改進 ● 技藝教育方案推動 ● 產學攜手建教合作 ● 推動學生就近入學 ● 多元人文藝術發展 		
註：101 學年度新設校者(基隆市立八斗高中、新北市立竹圍高中、桃園縣立觀音高中及臺中市私立葳格高中)不列入計算。						

高中高職優質化不僅充實學校軟硬體設施，更讓教師教學及學生學習產生了變化，進一步能與社區結合，將教育資源充份運用。以開設多元課程而言，例如國立陽明高中與鄰近大學合作，開設語文(日語、韓語、法語等)及理財等特色課程，使學生得在高中階段先了解大學授課方式。就發展特色課程而言，臺北市私立復興商工依循該校在美工設計上的優良傳統，發展人像速寫認證機制，即便非本科生也能習得一技之長並取得相關認證。就精進設備而言，例如國立員林家商利用優質化經費提升烹飪、餐飲服務、美膚及幼保等實習教室設備，充實相關硬體資源，營造優良技藝教育環境，使學生在統測及證照考試中有亮眼的表現。就提升行政效能而言，例如高雄市私立中山工商透過設置了資訊中心，整合及推動校園e化各項業務，並以資訊化的方式管理規模達上萬人之大型學校的各項事務，使行政流程得以簡化，隨之提升的行政效能也獲得師生的肯定。就美化校園環境而言，例如新北市立新莊高中推動校園藝術化，以學生開發的文創產品佈置校園、漢字妝點老舊窗戶的文采藝術窗，將教學大樓的牆面設立為公共藝術牆等多元方式，除了美化校園環境外，也讓藝術生根。

