

## 原住民族學校特色課程暨實驗教育課程參訪

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組張碧孟提供)



教育部為落實原住民族教育法及實驗三法，秉持支持、輔導與陪伴的原則協助學校辦理學校型態原住民族實驗教育。

原住民族教育是一個特定的教育理念，有別一般漢人文化的教育體系，學校以原住民族的真正需求為核心，建立符合原住民族知識體系內涵的課程。教育部為協助辦理或有意願辦理「學校型態原住民族實驗教育」的學校更進一步理解原住民族實驗教育內涵，特別安排屏東縣的長榮百合國小及北葉國小進行實驗教育推動經驗分享，以 2 校辦理期程的差異性，展現不同階段的實驗教育面貌。

長榮百合國小是以建構部落學歷、文化回應教學和支援部落文化產業作為學校的特許任務，期與部落共構一處教育、文化與產業相互支援的教育理想學園。在課程重構方面，長榮百合先將部落知識體系轉化為文化課程，並以學科知識為輔，發展更符合文化脈絡統整性課程及教學活動。然而考量到孩子們面對未來世界，需要具備更多的批判思考能力、團隊合作與規劃執行能力、多元文化理解與公民意識等核心素養，因此長榮百合國小的新課程雖以文化切入，但在「教」與「學」中，則保有實驗教育讓孩子學習自主決定、延伸探索、潛能啟發與支持陪伴的精神，這樣的連環教學模式，要讓孩子成為具有民族靈魂的現代公民。

北葉國小實驗教育則是用「排魯文化引一條回家的路」為出發點，以 S-science 科學、山林生態；T-tradition 傳統、文化典藏；E-engineering 工程、工法建築；A-art 藝術、人文美學；M-maker 自造、生活工藝等核心發展 STEAM 課程。學校期望實踐「做中學」的教育理念，讓學生從實作的體驗歷程中，深根民族教育知識，而非停留在講述的想像中，以此建構排灣、魯凱族生態知識體系，作為部落傳承文化之利基。

當書本上原本生硬的圖文換上了原民學生生活上的日常，這些素材引發了學生學習的動機，開啟了學生心底那股求知慾，現在，從學生專注的神情中，我們看見了原住民族教育被找回的希望。