

為引導多重障礙生適性學習 教育部辦理課程調整工作坊

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組吳政庭)



特殊教育學生中，屬於多重障礙的學生需要投入更大的教育專業與關懷。教育部國教署為輔導國立特殊教育學校規劃十二年國教適當課程，辦理「國中小教育階段的學習功能嚴重缺損課程調整工作坊」，邀請 14 所特教學校、44 位師長共同參與，未來也將持續精進課程，共同努力引導學生適性學習。

多重障礙學生包括低功能自閉症、中重度智能障礙或伴隨感官肢體情緒等其他障礙，這些學生的認知功能往往嚴重缺損，必須評量學習需求與身心特質，才能調整設計成適當的學習方式。為此，教育部國教署請國立和美實驗學校協助辦理工作坊，提供教師最實用的教學協助。

國立彰化師範大學特殊教育學系教授葉瓊華講授「素養導向課程調整設計」，協助教師對素養導向課程有更明確的概念，與臺中市立沙鹿工業高級中等學校主任林香蘭共同帶領教師閱讀各領綱學習重點，分析學生共同需求，並實作練習調整學習重點，一步步建構教師基本概念，進而研發課程調整的教材。

工作坊以國小、國中及各學科進行分組，由新北市立新北特殊教育學校秘書程臻寧、國立屏東特殊教育學校組長林佩君、國立和美實驗學校陳品好、林澤瑜兩位主任、組長許家瑞、教師黃羚雅等人，因應不同學科專長進行引導與協助。過程中透過小組討論與即時回饋，增加教師對新課調的正確觀念，並加入議題融入的脈絡設計能力。

教育部國教署表示，感謝各特殊教育學校師長熱烈參與工作坊，期盼藉此精進特殊教育的專業教學，讓教學現場課程設計更為活化，引導多重障礙學生提升學習表現。