

提升族語老師教學能量 讓專職族語老師政策成為族語教育傳承的機會

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組李郁珊提供)

教育部國教署 106 學年度試行「原住民族語教學支援人員專職化政策」，並配合原住民族語語言發展法第 22 條規定，公布高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法，預定透過聯合甄選及定期進修機制，不斷地提升族語老師的專業知能，保障原住民籍學生的母語受教權。新北市政府教育局配合專職族語老師政策，成立原住民族教育資源中心，中心主任包志強校長提出「中心培育」、「固本培元」、「老幹新枝」三大策略，帶領新北市的專職族語老師研究及編撰族語教學傳承的教師教學手冊、建構培育年輕族語老師的制度及執行提升族語老師教學能力的三階段研習課程，充實族語老師的教學能力，傳承原住民族語及文化。

都市族語老師培育的困境與精進

目前以新北市族語教學來說，遭遇的困難是族語老師年齡偏高、缺乏長遠性的教學能力培育計畫及新北市幅員較大，原住民族人口分布，相較於原鄉部落，較為散居而且占比低，培育族語老師顯得相當困難。全市學生選修族語需求有 16 族語，但因族群數較多，師資較為不足，要使都市如原鄉一般集中單一族別、語言之教學較為困難。為此，中心團隊夥伴們認為，除了課程安排、教案設計能力及營造出回到原鄉環境外，如何吸引年輕一輩的族語老師加入教學行列，並提升族語老師教學能量更是中心的現行目標。包校長表示，成立原住民族教育資源中心為培育專職族語老師的第一步，並以「固本培元」及「老幹新枝」做為發展策略，透過「師徒制」模式，以仁愛國小、丹鳳國小及新和國小三校作為族語教學實踐的育成基地，帶領 18 位專職族語老師，設計一套模組教學，並模擬教學現場有效性驗證，再至新北市原住民重點學校進行教學演示，然後導入至近 200 位族語老師的初階、中階及高階三階段的研習課程中，最後推廣至所有族語老師的培育課程，進而產出教材、教學手冊等資料，達到累積培育年輕族語老師的教材，與提升教學品質的雙重目標。

期待專職族語老師傳承原住民族語及文化

為精進族語教學的有效性，新北市原住民族教育資源中心邀請原住民輔導團協助調整族語老師的教學方法及教學內容，並由族語老師運用新型教材教具向輔導團員進行教學演示，以融合教學技巧與族群文化能量。除此之外，對於高級中等以下學校的族語教學，包校長提出個人心得，可以依國小、國中及高中各學習階段訂出族語單詞量，作為教學上參

考依據而設計出整體的教學計畫，如此一來，不論是對於族語老師的教學準備方向或是學生學習成效的檢視，皆有一個依據。其次，因目前族語老師較多數為非正規教育體系畢業，所以希望透過作中學，學後修正的正向循環，執行現場教學設計及實驗驗證、教學演示與研習課程三步驟，逐步提升族語老師的研究與教學能力，也鼓勵他們在學術上繼續精進鑽研。

最後，包校長則建議教育部與原民會能夠整合族語教學及推廣機制，持續精進專職族語老師制度，培育族語種子教師，提供營造全族語的環境資源，讓學生自然而然地「說族語」，以持續傳承原住民族語言及文化。



▲包志強校長提出 3 大策略目標，提升族語教支人員數量與教學品質。