

教育部規劃推動「高中職新住民學生教學輔導相關措施」

（文 / 原住民族與少數族群及特殊教育組洪妙宜提供）

近 9 年來國中、小學生逐年減少 22%（284 萬降至 221.8 萬人），惟新移民二代子女激增（4.6 萬降至 20.3 萬人，所占比例 1.63%降至 9.17%），人數不斷逐年攀升，雖然目前就讀國小的新住民子女數大於國中，但不久的將來，這些就讀國小的新住民子女將邁入青少年的階段，使就讀國、高中的新移民子女人數逐漸快速增加中。針對新住民學生在高中職端的教育銜接工作，是刻不容緩亟需推動的重點業務。

鑒於我國高中職學校教師對於多元文化教育的推動、教師於新住民相關範疇的專業成長，仍有強化之需求。尤其在新住民學生的特殊成長背景普遍存在「學校適應困難」、「學習成就低落」、「語言學習困難」、「人際互動障礙」、「文化學習自卑」等問題，爰新住民學生的教學輔導工作係現今亟需關注的教育工作議題。

為協助教師解決面臨高中職新住民學生的教學輔導問題所遭困境，提供教師提升是項教學輔導知能的學習機會，建立教師對課程、教學輔導進行多元思維，教育部國民及學前教育署特分別於102年11月27日在高雄市私立高英工商；102年12月10日於新北市立新北高工；102年12月13日於南華大學雲水居國際會議廳等，辦理北、中、南共計3場次的「高中職新住民學生輔導研習之種子教師研習」，該研習委請國立高雄海洋科技大學俞克維教授與鍾怡慧教授規劃，特聘請國立澎湖科技大學王明輝教授及林寶安教授擔任研習講座，專題講演內容包括：多元文化包容－台灣新住民的現況與未來，新住民學生輔導－從「新臺灣之子」談生涯發展教育，藉以推動新台灣之子種子師資的培訓課程，進而增進其多元文化與教育的專業知能。尤其首場南區研習102年11月27日假高雄市私立高英工商由國教署黃副署長子騰主持，深獲與會輔導主任及教師們熱烈的回響，針對未來的新住民教學輔導工作提出許多建言，可見有其當前的需要性。

隨著全球化與國際化的發展，臺灣跨國婚姻人口已達 48 萬人之多，儼然成為臺灣第五大族群，是社會不可忽視的新興動能。為落實照護新住民及其子女，自 101 年 3 月起教育部與內政部共同推動「全國新住民火炬計畫」，以形塑友善移民的生活環境，使我國移民政策內涵及相關措施更為貼近民意。其中新住民火炬計畫工作項目中提供全國清寒及優秀之新移民及新移民子女適當關懷扶助及獎勵。設置高中職組「優秀學生獎學金」、「清寒助學金」及「特殊才能優秀學生獎勵金」。基此，為規劃新住民學生在高中職端的教育銜

接工作，國教署擬定下列近程執行策略：

- 一、 規劃辦理十二年國民基本教育-探討新住民子女教育策略研究案，將研究分析報告作為訂定新住民子女教學輔導發展中程計畫之參據並建置新住民子女教學輔導支持系統，俾提供更優質完善的教育環境。
- 二、 辦理新住民學生動態調查：未來規劃針對新住民學生在高中職端的就學人數、學習狀況、升學就業動態，進行常態性全國高中職端學校進行普查並建立資料庫。藉以作為各項教育政策規劃的依據。
- 三、 未來積極提競爭性需求爭取經費，規劃籌辦新住民高中職學生課業輔導，並針對高職端新住民學生辦理技能證照專業精進輔導。

隨著新住民的增加，臺灣已逐步走向多元文化的國際社會，這象徵著國家的進步也是邁向更美好未來的起步，為了照護來自不同國家的新朋友之子女，教育部國民及學前教育署秉承「有教無類，因材施教」的精神，致力於「教育均等、教育正義、適性揚才」目標的實現，除積極爭取教育經費之編列外，更關注新住民學生之教學輔導工作，有助於學生的學習與成長，促進教育環境的改善與學習效果的提升。