

教育部政務次長陳德華赴高雄訪視楠梓特殊學校、旗山國小數位機會中心及旗山農工，關心特殊教育、數位學習及童軍教育發展

(圖文 / 原住民族與少數族群及特殊教育組許弘憲提供)



教育部政務次長陳德華於 103 年 3 月 28 日訪視楠梓特殊學校（含瑞平分校）、旗山國小數位機會中心及旗山農工，關心特殊教育、弱勢學生就學、數位機會中心營運狀況及中等教育辦理現況。

陳次長表示為實現社會公義的弱勢關懷扶助，在教育政策上，推動身障及弱勢學生多元助學措施、縮短城鄉學習落差、加強弱勢學生就學機會、保障特教學生受教權，建構有效支持系統，協助弱勢學生透過教育以強化自我發展。陳次長並親身觸摸點字，感受視障學生學習的不易；選購實習商品，供身障學生進行結帳練習；透過實務的輔助設計，與學生一同組裝螺絲；參觀學生的陶藝與美術作品，對身障學生的特殊藝能不斷讚嘆與驚訝；參與中介學生的技藝中餐課程，親自和學生互動，拉近與學生的距離。

隨後陳次長訪視旗山數位機會中心，除了關懷數位中心營運狀況，瞭解偏遠地區民眾、弱勢學童資訊應用與數位服務情形外，也與 DOC 學員和數位學伴學生彼此互動交流，學員們透過 DOC 課程「回憶綴美麗」學會的相片編修技巧展現數位學習成就，並與長官一起進行馬克杯 DIY；體驗旗山老街 APP 行動導覽以及利用旗山在地特產一香蕉設計的益智遊戲，場面溫馨。

最後陳次長到達旗山農工，學生除了在課程中學習專業技能外，並發展多元化社團活動，例如童軍團、宋江陣、軍樂隊等等各有不同特色與成果，引導學生適性發展。在童軍社團課程方面，讓學生體驗到一般學科外的各項學習活動，平時除了學習各項童軍課程，更發揮童軍服務精神由校園向外延伸到社區，更結合創世基金會、華山基金會、伊甸基金會、血液基金會及台灣世界展望會等社福機構進行各項志工服務活動。

陳次長與學校校長及相關人員進行綜合座談，在座談會中，除聽取校方簡報外，並針對學校所提問題進行溝通及交流。此次政務官下鄉，藉由實地訪視，對於瞭解特殊教育、數位機會中心營運狀況、推動童軍教育具有正向意義。

