

期待雨過天晴的宜荻—建教生的學用合一

(圖文 / 高中及高職教育組黃奕寧提供)



教育部為落實政府照顧弱勢族群學生及培育產業基層人才，自 98 學年度起，陸續實施三年免學費補助措施。基於鼓勵弱勢族群學生繼續就學，並接受產業職場工作崗位學習安排，就讀「建教合作教育班」之高中職學生，自此併納成為三年免學費專案之補助對象。建教合作班免學費政策，主要是為了減輕學生及家長的負擔及協助學生免於經濟因素而中斷學業，就學三年畢業之後，並不需償付政府學費，而且完全可以自我選擇發展任何進路。藉此政策提高學生就讀及學習意願，順利轉銜職場就業發展，同時整合學校與產業資源，提升高中職學校教育品質。

建教合作教育的辦理以輪調式建教合作教育為目前最具規模的辦理方式。輪調時程原則為 3 個月在學校，3 個月在事業單位訓練職業技能，對學生而言，除可透過在建教合作機構訓練，獲得專業實用技術外，訓練期間所得生活津貼可用以支付生活費，減輕家庭經濟負擔；對學校而言，透過與建教合作機構合作，由建教合作機構負責技術訓練，除了節約設備成本與訓練人力，大幅減輕學校之經營成本外，讓學生能學以致用，減少學用落差，更是協助學生畢業後順利進入職場的一條管道；對建教合作機構而言，雖然建教生係學習技術，而非提供勞務，但建教生在訓練過程中所產生之勞動力仍有相當之經濟價值，且建

教合作機構亦可透過建教合作機制發掘人才，節約招募與訓練之成本，亦為培養企業新血的重要管道。



就像就讀於彰化縣達德高級商工職業學校餐飲建教合作班的學生宜荻，因為家裡的環境因素，國中畢業後繼續升學原是遙不可及的夢想。家住社頭鄉的宜荻成長於單親家庭中，父親長期住在療養院，姊妹倆與阿公還有瘡啞的阿嬤同住，單親且隔代教養，家裡沒有多餘的收入來支持她

念書。為了分攤家計，從國中技藝班畢業後就直接報名建教班，學校將她分配在南投縣仁愛鄉清境民宿佛羅倫斯渡假山莊訓練，輪調式建教合作班讓她可以三個月在學校念書，三個月在建教合作機構受訓。宜荻平常工作刻苦耐勞，且積極學習，對於自己能繼續學業，又同時能學習到職業技能，十分慶幸，也表現優異博得廠家的肯定讚賞。

教育部的建教生免學費政策讓像宜荻這樣弱勢環境的孩子繼續升學、完成學業，習得一技之長，累積職場工作經歷，而且還能有到廠家接受訓練的生活津貼來協助改善家計並支付父親的醫療費用。樂觀積極的宜荻相信，就算生活再怎麼辛苦，只要努力學習職業技能，累積自己的實力，走過這段艱難的歲月，未來一定會雨過天晴的！優質的技職教育，能夠改變下一代的命運，發展技職教育能協助改善經濟，建立穩定社會的中產階級，職業教育有競爭力，國家也才有競爭力。

就讀高職建教合作教育班的學生畢業之後，可以與普通班學生一樣報考四技二專或任何考試，而且由於建教合作班學生具備職場實習經驗，對於未來投入就業或是升學進修，都比一般學生更具備實務發展能力及技能水準。像宜荻這樣弱勢家庭的學生，因為政府的免學費政策受惠良多。宜荻可以選擇畢業後繼續留在廠家工作，也可以依據教育部的就業導向政策進入大學的產學攜手合作班就讀，一方面可以順利圓大學夢，另一方面則在業界鑽研更精湛的技術，達到升學就業雙贏。