

餘裕校舍新蛻變 重啟校園生命力

(圖/文 國中小組 黃柏銘)



為因應少子女化趨勢，積極推動國民中小學校園空間活化，教育部國教署訂有「公立國民中學及國民小學校園(舍)空間多元活化注意事項」，明訂社會教育機構、社會福利設施，及配合各地方政府重大政策、社區需求且不涉及商業行為用途所需場所等 14 項用途，並督請地方政府秉持文教公益為先、校園(舍)安全為要、資訊公開透明，簽訂行政契約，讓許多校園餘裕空間以不同形態及多元功能再次回歸服務社區，落實永續發展等空間活化原則辦理。

高齡化社會，老人日間照護需求倍增。臺東縣長濱鄉忠勇國小廢校後，校舍建築結構經耐震評估尚無疑慮，縣府教育處於 104 年召開社區說明會，讓居民瞭解長照中心設置的重要性，並於 105 年 9 月經計畫公開評選，由財團法人伊甸基金會經營，106 年 11 月成立臺東縣私立耆福綜合式服務類長期照顧服務機構，是全臺第一所廢校改建的老人日照中心，更是首座針對失智症需求而設立，讓後山偏鄉長輩享受在地良好的日間照顧服務。

高雄市忠孝國小棒球隊宿舍因球隊轉型而無住宿需求，105 年伊甸基金會兒童早期療育發展中心搬遷進駐利用空間，為無法在一般幼兒園受教的學齡前發展遲緩或身心障礙幼童，提供個別幼童需求，設計單元教學及興趣課程，在生活情境和團體中擁有多樣化學習。

且該校園樹林環繞屋內利用彩色帷幕玻璃，呈現出糖果屋般的夢幻，操場、川堂等戶外空間有樹林環繞，皆與兒童早期療育發展中心的幼童一同共用，提供安全且舒適的學習空間。

因少子化問題衝擊，造成校園空間閒置問題，由文教機構爭取認養成為雙贏的結果。南投縣中寮鄉廣英國小不敵少子化及人口外流趨勢因而廢校，105 年由民間機構租用成立森優生態實驗學校，透過開辦生態體驗課程，如植物拓印窗簾色彩學，把生活美學帶入校園，以及帶領孩子們設計並製作狗屋，將生命教學帶入課程等多元化教學。森優生態實驗學校同時結合當地小農每月開立假日市集，吸引更多遊客進入中寮鄉，為當地社區注入不同的文化資源。

國教署近年致力督導地方政府多元辦理餘裕空間活化，目前有餘裕校舍活化為幼兒園、老人照顧設施、身心障礙者服務機構、兒童與少年托育等活化案例，國教署強調，活化餘裕空間一直是政府努力的目標，將持續推動校舍空間活化，以重新利用校園餘裕空間，讓教育資源得以活化蛻變，重啟校園生命力。