

## 專家入園輔導 翻轉幼兒教育

(圖文/ 國中小及學前教育組詹惠婷提供)



教育部自 94 年度啓動幼兒園輔導計畫，邀請專家學者進入園所輔導，逐年提升幼兒園教保服務品質並促進教保服務人員專業成長。實施迄今，全國已有 3,868 園接受輔導，其中 104 學年度共有 345 園參與，藉由該計畫協助幼兒園與輔導人員專業對話，讓幼兒園能突破困境，翻轉幼兒教育。他山之石，可以攻錯，以下即介紹 2 個值得借鏡的案例。

### 接受改變即是成長

嘉義市立復國幼兒園是一所創校近 60 年歷史悠久的大型幼兒園，園內教保服務人員資深而穩定，其教學仍屬較為傳統的課程模式，隨著時代轉變，家長對幼兒教育的期待及外部環境的變遷，促使該園力圖改變，漸漸凝聚「該突破了」的初步共識。於是申請參加幼兒園輔導計畫，邀請專家入園輔導，使得危機變成轉機。

在輔導後從受輔班級做起，老師開始帶著孩子們努力地開墾菜園，體驗當小農夫的樂趣，並將菜園收成，融入學習區。放完暑假回來後，孩子們到校園內走一圈，孩子們看到光禿的菜園不禁紛紛說著：好多石頭哦、上面怎麼都是草呢？一點菜也沒有呀！老師問他們：那我們要怎樣才能把它變成菜園呢？小朋友說：就是要把草拔一拔，還要把土翻鬆。怎麼翻鬆呢？就是拿鏟子來把它挖一挖，把土挖鬆的話，種子種下去才會長出來，這樣種

子要出來時才不用花那麼大力氣。老師心裡想著，既然他們想動手，那就去做吧！所以，我們就開始開墾我們自己的菜園，種了菜，發現了菜蟲，孩子們決定把這些菜蟲帶回教室飼養，有人說：要去嘉大昆蟲館參觀，那裡有昆蟲的專家會介紹菜蟲；也有人說，要回家問阿公，阿公也是種菜的專家啊！接受輔導後，老師學習以幼兒為中心，更敏銳地觀察孩子的關注點並延伸做為課程主題。

輔導人員與教師們的真誠互動、從園所的優點談起，重建老師們的信心，於是自 101 至 103 學年度，連續 3 年參與輔導計畫，老師們由輔導前的觀望態度，轉變成積極自行設計課程，教學於是逐年蛻變。

復國幼兒園呂園長分享到：改變乃因知道自己的不足，願意接受改變即是成長的開始！做了不一定是能有好的改變，但是做了至少有變好的機會。輔導歷程當中，深刻體驗到凡事起頭難，但是發現問題、解決問題的過程中，更凝聚了輔導人員、園長、教師的默契。

### 初見彩虹的改變~原住民幼兒園輔導

而在台灣的東半部，原鄉部落裡，輔導計畫也蘊育出了彩虹亮點。秀林鄉立幼兒園從過去農忙時期的村里托兒所，到幼托整合後立案為幼兒園，幾乎與臺灣各地的鄉立幼兒園有著相同的發展歷程。

藉由從 101 學年度開始的輔導計畫協助，並輔以設施設備的改善，實施有特色的課程策略：收集太魯閣族生活物品、設計適切的教具讓幼兒操作、積極與家長溝通取得支持、通過詢問家中長輩或拜訪耆老、及開辦相關研習課程精進文化認知，進而推行主題成果發表會。

以「美麗的族服」課程為例：老師對於身為 Truku 的族群，自己到底認識了多少？文化是什麼？傳統是什麼？族靈是什麼？或許自己也不是很清楚！經由輔導教授與老師的專業對話引導，帶領幼兒從生活經驗去發現、去感受，藉著認識生活中衣服の種類、款式到分類，慢慢發現族服的存在，從了解族服與文化的關係，開始展開與 Truku 族服及文化的相關活動，配合在地特色與人文特質，達成教學與情境結合的目標。

未來秀林鄉幼希望能將這幾年接受輔導計畫改變的教學歷程與在地文化課程發展的經驗，與其他原住民鄉鎮幼兒園分享與交流，也為原住民文化傳承盡微薄的力量。

成功的入園輔導，讓幼教老師專業成長，讓幼兒園發展適齡適性的教保環境，使多數家庭都能夠輕鬆接受優質的幼兒教育，教育部幼兒園輔導計畫有效提升各公私立幼兒園教保品質，嘉惠全體幼兒與家長。