

# 磐石樂讀 智慧啟航—培養學生終身學習的未來續航力

## 107 年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選 頒獎

(圖文/ 國中小及學前教育組梁丹齡提供)



教育部今(107年6月1日)於新竹市文化局演藝廳舉行「107年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮」，公開表揚閱讀磐石學校40校(國中組12校、國小組28校)及閱讀推手個人組44人、閱讀推手團體組15組。透過閱讀績優學校、團體與個人的定期選拔，加上社區資源的通力合作，不斷發掘閱讀教育的新典範，使閱讀推廣的能量持續發酵，讓這些優秀的教育工作者們影響更多夥伴，一同投入美好的閱讀世界，為孩子們的閱讀扎根。

107年度獲「磐石學校」殊榮學校，有地處偏遠地區的學校，囿於資源匱乏，藉由推動閱讀教育，豐富學童的多元閱讀經歷，讓學童找出自己的無限可能，從中習得終身學習之素養並擁有未來續航力；有位在都會地區的學校，透過苦心經營規劃、教師與志工戮力推動與學童專注投入的學習，閱讀教育的範疇不斷地被探索及提升，成功發展出兼顧內容與方法取向的教學典範。

107 年度的閱讀磐石學校與閱讀推手得主，共同展現 4 個面向特色，分別是：運用在地或社區特色、提升學童解決問題的素養，著重跨領域閱讀協同教學、提升學童數位閱讀素養與整合各項資源、成功克服困境推動閱讀等 4 大特色。

其中，閱讀磐石學校特別介紹金門縣西口國小、新竹市立虎林國中與臺北市國語實驗小學 3 所學校方案；閱讀推手團體組介紹新北市立圖書館 4 所分館跨館合作之成功案例，閱讀推手個人組介紹桃園市慈文國中吳韻宇老師如何啟動學校教師的熱情，成功推動全校的閱讀教育。

### 一、離島閱讀亮點方案-金門縣立西口國民小學

西口國小位處國境之西的海島—烈嶼鄉，擁有得天獨厚的海洋資源與充沛的活力，成立推動小組及訂定期程推動閱讀，導入身教式持續安靜閱讀模式、辦理親師座談會、組織閱讀團隊專業社群定期聚會，除辦理說書人活動、線上聊書活動、班級戲劇宣導外，並有主題提問式學科閱讀課程公開課及跨領域課程。

在閱讀教學上，教師運用學校分年段的閱讀課程地圖選材，規劃跨領域課程，再以情境、任務、探索與分享(STEP)4 個步驟進行閱讀理解教學，逐步帶領學生徜徉書海。教師、學生、家長及社區皆能投入進修閱讀課程，提升閱讀教學能力；教師透過共備規劃主題式課程、公開觀課及專家定期到校諮詢訪談，精進自身閱讀素養；學生透過明日閱讀平臺推薦好書，將內化的知識再次反芻，輸出成文字或圖畫，藉由說書人活動練習口語表達與聲情，訓練膽量與勇氣。家長志工、故事媽媽並帶領孩子在社區藝文空間將閱讀成果，以不同的藝術方式呈現，讓孩子在社區舞臺展現亮眼的閱讀成果。

### 二、偏鄉閱讀亮點方案-新竹市立虎林國民中學

虎林國中建構以「終身悅讀」為願景的閱讀藍圖——以「閱動」、「互動」、「行動」3 個核心理念為推動主軸，另外，跨領域教師結合行動載具的創意閱讀課程「閱讀五月天」，是閱讀融入各科教學的總結性評量。

在這 3 大主軸的架構下，孩子在校內參與每日閱讀、每週「晨讀 10+10」及每月精選閱讀主題課程；並在分組合作、iPAD 數位互動、上臺報告及說書分享中，磨練帶得走的溝通表達能力；還利用閱讀網及 FB 粉絲專頁推廣閱讀，讓大家在即時發表與回饋中，維持閱讀的熱度；而 SNG 的公播系統及高速的寬頻網路，也讓每一個師生都能投入閱讀競賽活動。這些設計與創意打破時空的限制，讓孩子與書的距離愈來愈近。

### 三、跨域閱讀亮點方案-臺北市立國語實驗小學

臺北市國語實小以「主題、跨域、自主、行動」為主軸，除透過課堂文本的學習外，更延伸閱讀經典，並融入數位閱讀素養，讓國語文教學成功再升級。五年級國語的「火星人，你好」課文，作為學生分組進行「火星」研究的探索入口，學生從擬定問題、蒐集資料、判斷資料的正確性、撰寫並上臺報告研究成果，培養學生聽說讀寫的語文能力與整合式閱讀素養。

國語實小為打造全方位「立體圖書館」，學校援引民間商業行銷策略，更規劃精緻創意的推廣活動，除了本館、教室書香包之外，並規劃行動圖書館、實小之音---空中圖書館、e化圖書館、好書漂流、學生共營圖書館等活動，不但刺激「閱氣」，更自然而然的將閱讀風吹進家庭。此外，每學期的主題書展想入飛飛、巨人的邀約、建築有樂園及看我 72 變等主題，學生參與展品製作擔任解說，不僅是參觀者，更是參與者，加上配合主題書展邀請各界大師級講座蒞校演講等，讓國語實小聲名遠播。

#### 四、社區閱讀推手亮點方案-新北市立圖書館之跨館合作

萬里、金山、石門、三芝分館位處新北市北海岸沿海，將公立圖書館當成知識燈塔經營，推動「偏鄉閱讀植根，知識領航大閱進！」跨館計畫。

解決偏遠鄉鎮閱讀資源不足的問題，各分館除購買圖書資源外，也結合地方文化成立「攝影」、「溫泉」、「海洋生態」及「咖啡」等特色館藏；圖書館定期辦理主題書展、藝文走廊、繪本讀書會、中英文及節慶故事、課後陪讀活動、好書交換、親子共讀活動等，期間，學童將閱讀過的課外讀物融會貫通後，自己挑選故事、編寫劇本、製作道具、排演。重陽節當日，陪讀學童化身成一隻隻活潑可愛的「淘氣猴」，不僅豐富學童閱讀經歷，更陪伴阿公阿嬤留下開心美好的回憶，照亮學童美好明亮的未來。

透過資源整合與創新服務計畫，讓圖書館不只是圖書館，各分館推動閱讀、陪讀的計畫，成功地讓學童透過參與圖書館活動，學會付出、負責、獨立與同理心，以健全而完整的自我，連結世界，翻轉學習並被肯定為環境中的一份子，讓北海岸每個角落都有閱讀種子生根發芽！

#### 五、個人閱讀推手亮點方案-吳韻宇老師(桃園市立慈文國民中學)

吳韻宇老師多年深耕閱讀寫作教學，致力於閱讀教學研發與推廣，並榮獲 106 年師鐸獎。

她以「興趣閱讀」、「策略閱讀」、「主題閱讀」作為閱讀課程推動三大主軸，並利用寒暑假舉辦跨校跨領域的閱讀課程，讓孩子走出校園，用另類的學習去體驗更廣闊的閱讀，

進而學會合作解決問題的能力。認為閱讀教學的開端不應只是閱讀教學，讓孩子先喜歡閱讀，進而透過方法深化閱讀，最後能達到閱讀素養層次運用在生活情境之中，在閱讀中感受生命美學！

面對知識不斷更迭替換的數位 AI 時代，閱讀是學生面對未來變化的自學基礎，學生更需透過閱讀不斷重組系統知識。透過 3 大主軸的推廣，不僅找回學生對閱讀的興趣，提升孩子閱讀的能力，並帶領全校教師一同前進，在慈文國中開出一片欣欣向榮閱讀花園。