

## 教室教學的春天 活化教學 ~ 分組合作學習

(圖文 / 國中小及學前教育組李佳昕提供)



就每一個孩子是「十二年國民基本教育」的三大願景之一，教育部為提升國民基本教育品質，發展每位學生的天賦和興趣，成就更多的吳寶春、李安，自 101 年起推動「分組合作學習」，在常態編班的架構下，引導教師採用適性合宜的教學方法，讓所有的學生都能適性發展。目前已有 129 所國中小近千名教師參與試辦，教師反應非常熱烈。

「分組合作學習」是一種有別於全班授課及個別式學習的學習型態，在這種學習型態中，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性或異質性分組，透過成員間的互動與合作來促進彼此的學習；常採異質分組，4~6 人一組，其實施模式可採同（跨）年級、同（跨）領域、同（跨）學校或同（跨）教育階段（中小學共同合作）等多元模式進行，參與試辦之教師應組成專業學習社群，聚焦於課堂教學研究，共同學習分組合作學習理念，共同進行備課與教案設計，實際於課堂上實施教學，並進行觀課、回饋與檢討，使學生接觸到多元的觀點、解決方式，以及拓展人際交往；「分組合作學習」有助於提高學業成績、增強記憶保留、提升學習動機、提高自尊與自信、增進不同背景、能力學生的互動與接納、獲得團隊支持與協助、對師長和同學持正向態度，是一項具備多項功效的教學策略。推動至今，許多學校已發展出令人驚艷的成果。

任職於新北市頭前國中的林美智老師在課堂中實施創意分組合作學習，將班級分為 6 個小組，每組約 5~6 人，在小組活動中讓中、高成就學生學習關心弱勢，引發潛藏個性中的熱情和解決問題的能力，協助低成就學生找到學習的安全感與歸屬感，也給予低成就學生更多表現的機會，引導低成就學生養成向同學請教的習慣和自信。林老師班上的一位學生經常在回家後上網玩線上遊戲，在未實施分組合作學習之前上課無法專心，也無學習動力，實施分組合作學習後，同學努力指導他，而他也因理解後可以瞭解課程內容，上課常常回答問題，替該組爭取許多分數，猶如線上遊戲一般，回應後馬上有立即的獎賞可回報，增加了學習的自信，雖在成績分數上尚未明顯進步，但至少上課態度及熱情明顯改善。

彰化市彰泰國中張婉玲老師班上有位數度中輟且與同學互動不多的學生，

因為張老師透過小組分工合作的方式，請學生製作 ppt 並輪流在上課中報告，讓這位學生每天與同組成員共同討論並完成作品，在課後的回饋中這名學生表示，因為在過程中她找到學習的樂趣，雖然也不斷失敗，可是同學們一起想辦法解決問題的感覺很好，最後的結果令她非常興奮，讓她學習態度大有進步。張老師表示不想用過去的教法教現在的孩子去面對瞬息萬變的未來，開始嘗試以合作學習來改變教學，能夠堅持到現在原因很簡單，看到孩子們在解決問題、團隊合作、討論發表、勇於嘗試等各方面能力均衡的發展，看得到孩子們在老師的帶領下一步一步的主動學習，教學的過程更是以「同學的學習」為主體，而非「老師的教學」為主，可以看到孩子們學習的歷程、成長的軌跡，在師生一起成長中，可以體會到「教學」的樂趣。

為推分組合作學習的理念，教育部規劃辦理「分組合作學習試辦學校計畫」，目前全國參與試辦的國中小學校數計 129 校，包括國中 102 校、國小 27 校，參與教師約千人，多數學校希望藉由參與試辦計畫能夠獲得更多行政上的支援及專業培訓輔導，因此教育部國教署針對試辦學校校長、主任及教師辦理專業輔導培訓工作坊，讓教師瞭解如何規劃與設計分組合作學習，如何判斷選用合適的合作學習模式，如何教導合作技巧，以及如何評估實施成效，另辦理回流工作坊，邀請試辦學校再度聚會，分享交流在實施過程中所遇到的問題或困難，適時協助試辦學校，以精進分組合作之教學實務。

