

探索教育－培養優秀品格力，打造時代新公民

(圖文/ 國立臺南大學附屬高級中學提供)



國立臺南大學附屬高級中學擁有佔地八公頃的探索教育園區，是全國目前單一場地設施種類最多佔地面積最大的探索教育場地，學校特地規劃探索教育課程，以班級為單位透過參與課程活動來增進團隊情誼，凝聚班級向心力，也啟發自我潛能。由於新課綱主要的精神是以素養為導向，而所謂「核心素養」，便是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度－探索教育的精神便在於擺脫傳統講授的室內課程方式，藉由教練在情境中的引導來協助學生發現自我優點並提升學習能力，讓孩子在活動過程當中發現團隊合作、領導才能展現。透過各項設施操作與同儕互動的檢視中，產生「想做什麼」的動機，這動機才是最強大的自主學習力。探索教育也就是激發出學生這些學習動力的最佳方式！

學校的歷史沿革要溯及民國 28 年設立的「臺南州立臺南農業學校」，由於以農立校的關係，校地遼闊達 33 公頃，其中實習農場就佔地將近 16 公頃。隨著課程的發展，也為配合教育綜合領域、充分使用空間及建立學校課程發展特色，乃將部分農場建設為探索教育課程之重要基地，規劃八公頃用地，以打造全國最大之探索教育公園。所有設施於民國 99 年底建造完成，現有高、低空各 26 項設施，供各學校及團體申請使用，不但為學校重要

特色，也成為永康地區的新地標，促進了地方觀光及產業發展。綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，學校結合地區人文與自然的特色、學生的能力、需要、興趣、生活經驗、人力與物力資源等條件，發展及調整學校課程特色，藉由探索教育課程以強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，這是普通的課堂課程之外，更能達成「自發」、「互動」及「共好」理念的最佳方式！因此，成為南大附中的特色課程。

自探索教育園區興建完成以來，凡進入南大附中就讀的學生，都會參與探索教育活動。探索教育課程有別於傳統的認知教育課程，乃是透過參與、體驗以及互動的團隊學習架構，經由一系列具趣味性、挑戰性、創造性、學習性價值的遊戲、活動和課程，對於增進參加人員的「團隊合作」、「創意思考」、「人際溝通」、「服務品質」、「領導決策」、「組織活力」、「問題解決」、「組織績效」等方面的技能和態度，效益卓著。

探索課程會從低空設施開始，藉由低空設施的操作進行團隊默契的建構，例如：獨木橋(團隊成員在木柱上相互扶持維持平衡、討論如何相互協助幫助彼此等等)、甜甜圈(同組同學合力運送隊員通過輪胎圈、如何突破困境、解決問題)、賞鯨船(團隊成員藉由溝通、領導、默契等等，攜手同心維持平衡)等，形塑個人參與及支持系統建構，建立起團隊的信任及默契；之後再基於先前所建立起的默契及信任，挑戰高空設施，如：巨人梯(如附圖)、高空獨木橋(僅以繩索吊掛，並與隊友攜手過橋)，甚至信心柱(高空擊球)等。透過高低空設施的操作，模擬困境挑戰，引導學員在活動中面對自我、審視優缺點；也希望同學類化這克服挑戰的經驗在學習歷程上，正向面對學習過程的挑戰，並逐一克服。

探索教育課程除了強調戶外體驗學習之外，也著重課程結束之後的反思討論；圍成圈圈的討論時間是整天探索課程的重點，讓同學反饋今天的課程內容，幫助孩子們學習在團體中如何互動、互信與溝通合作；其核心價值，乃是融入團隊的建立與運作、團隊的了解與互信、團隊的溝通與協調，所希望達成的效果尤重於團隊合作能力的展現、激發克服困境的勇氣與智慧，以打造優質的班級風氣。因此，在各班級參與過探索教育課程之後，同學之間都更能了解如何溝通、更能維持良好互動，班級的凝聚力亦顯著的增強。對於推動溫馨班級、友善校園，都有正向助益。

除了學校學生的體驗課程之外，學校亦於校務發展計畫中明訂將推廣探索教育，使學校成為全國探索體驗教育之指標學校；探索園區也提供給其他學校、社福單位、聯絡處、弱勢、偏鄉、社區族群提供探索體驗，固定舉辦免費社區居民親子探索教育體驗活動。近年來，除了探索教育課程之外，校方也引進許多戶外體育類型活動，例如溯溪、攀岩、攀

樹、定向等活動，帶給學生多元活動的接觸機會，例如：今年的 80 周年校慶，就在學校的校園中辦理親近老樹的攀樹活動，結合環境教育、探索教育，帶給師生難忘的經驗。

不要忘記到探索教育園區粉絲專業按讚喔!

