

104 年度適性輔導列車第 2 班列車 復興國中辦理適性輔導

(圖文/ 學生事務及校園安全組張世忠提供)



▲機械群，引擎拆解教學與指導。

復興國民中學位於宜蘭縣宜蘭市，目前學生有 70 班 1890 人。學校以愛與希望為願景，推動多元學習、落實五育均衡教學正常化並活化教學，並有復興少年劇團並享譽蘭陽；校園音樂秀、春之頌、少年劇團、教師節、聖誕節許願樹，校園美展，可食風景，走進復興校園，處處是風景、時時可學習，充滿十足的活力與朝氣。

為推動十二年國民基本教育，復興國中落實適性輔導，努力創造孩子的學習機會，全面推動生涯發展教育融入各教學領域課程，推動適性輔導列車影片觀賞，辦理辦理生涯發展議題相關講座(親職講座、達人開講、觀影座談、12 年國教、技職教育、升學進路等宣導講座)，深化生涯發展相關議題。

學校依據學生各學習階段需求辦理心理測驗(七年級賴氏人格紙筆測驗、八年級線上性向測驗、九年級線上興趣測驗)及各項生涯試探活動規劃(七年級生涯探索活動-職入班級、八年級職群試探-社區高中職參訪、九年級升學進路輔導:高中職均質化活動、畢業校友回娘家活動、進路宣導)，協助學生能依據測驗結果及參訪體驗、座談等經驗，做好生涯規劃。除此之外，學校也關懷文化不利學生、高關懷學生族群，為他們辦理高關懷小團體輔

導 (七、八、九年級學生各一團，10 至 15 人) 及個別化課程，協助學生進行自我探索、生涯規劃等議題探討，並帶領學生從事志工服務，如:走進教養院作一日的孫子，或擔任大哥哥大姊姊，帶領國小一、二年級課輔班的學生，進行團康活動。藉由這些服務課程的設計，讓這群孩子能在他人的需要中，肯定自我的價值，進而提升自我生命的層次。一路上，輔導老師用愛陪伴他們成長，適時給予關懷、鼓勵與支持，也鼓勵他們作自己、他人生命中的貴人及天使。

在技藝教育課程規劃上，朝向多元性、適性化，造福更多具有技藝傾向的學生適性發展，自 102 學年度開始，除了持續自辦食品與餐旅職群外，更突破萬難引進宜蘭大學相關師資與設備資源，在技藝教育課程開設工科職群(機械職群、電子電機職群)，103 學年度開設動力機械職群與電子電機職群，增加學生生涯試探、體驗的機會。每學期期末擴大辦理技藝教育成果展，歡迎全校教職員工及技藝教育課程授課教師與家長參與，為技藝班學生創造成功的經驗，強化學生的成就感與被肯定的機會。除此之外，為鼓勵激發學生的學習動力，蒐集相關資訊，帶領技藝班學生參加校外-臺北開平主廚盃比賽及宜蘭縣技藝競賽，屢獲佳績。為學生創造成功經驗，提升學習的興趣，是我們努力的目標，期待每一孩子均能因此找到屬於自己的天空。

適性輔導建立在生命本質的探討、釐清與生涯規劃上，因此在生命教育的深化推動上，學校依據 Erikson 所提出的八個發展階段與發展危機理論，設計校本課程-愛與希望服務學習護照，建立生命教育課程架構資料庫(網站)。希望能協助學生體會生命的寶貴和省思生命中種種的愛與關懷，增進自我概念及建立正確的價值觀。我們鼓勵學生認識各種社會資源及支援系統，了解志願服務工作的意義及內涵並產生關懷世人實踐社會服務行動，進而落實服務的精神並強化生命教育的意義，推動班級志工服務，如教養院服務、愛地球淨灘服務、捐發票服務……等自發性的服務，創造志工校園的氛圍。

綜上，復興國中對於學生的輔導工作相當紮實，透過適性輔導，協助學生依據自身性向、興趣與能力，在不同學習領域找尋自己的定位。學校透過技藝教育，系統性地縱向連結區內高級中等學校，甚至是大專院校，使學生可有系統的發展與就業，而這也成為學校適性輔導工作的一大特色；本次列車主角-阿宸的故事，即是體現了復興國中適性輔導工作的成果。