

偏鄉有愛 原鄉逐夢

(圖文/ 國中小及學前教育組蘇錦雀提供)



教育部吳思華部長於今(2)日在屏東縣教育處王慧蘭處長等人的陪同下，赴屏東縣參訪。吳部長對於屏東縣偏鄉學校設計豐富活潑的校本課程，結合在地文化與社區資源，讓孩子從實作中學習，並多方探索自己的興趣，給予高度肯定，並鼓勵學校推動教育創新，重視學生學習精進。

參訪首站來到因莫拉克風災誕生的長榮百合國小，陳世聰校長自設校後，即帶領著創校團隊，秉持「以部落文化為基礎，讓學生瞭解自身文化歷史，並帶入課程學習，增進學習興趣與動機」的信念，以「長期、穩定、專業、服務」為定位，在一般課程之外，另建構部落學歷課程，讓學校畢業生在經過一系列部落學歷認證後，拿到第二張畢業證書—部落學歷證書。因此，學校在 103 年度以「部落學歷，看見未來」的成果，榮獲教育部全國教學卓越獎金質獎，104 年國小附設幼兒園也以「Vusam 能力帶著走」獲得全國教學卓越獎金質獎，陳世聰校長更以落實專業自主精神，成就一場教育、文化和產業的專業成長進行曲，榮獲 104 年度校長領導卓越獎。

接著，來到屏東縣第一所以原住民族語為校名的「地磨兒」國小，地磨兒是排灣族語「Timur」的部落名稱，有「期待排灣族孩子都是歷經大地磨練的太陽之子」的意思，期許學生們對部落更有向心力。學校從部落出發，以在地自有文化，編出全國第一本以原住

民族為本位的教科書，屏東縣政府亦於 103 年成立「原住民族課程發展中心」，以五年時間完成國小一到六年級排灣族本位的數學、國語、自然及三至六年級英語領域學習教材。

隨後抵達屏東縣琉球鄉白沙國小及琉球國中分別進行閱讀教育及科學活動的參訪。白沙國小校長田永成表示，學校在 103 年爭取玉山圖書館建置於離島，秉持著「閱讀是眺望世界窗口」的理念，「玉山黃金種子計畫」於是在白沙國小生根，逐漸影響整個琉球鄉，使孩子能在高品質的環境中愛上閱讀。而為了讓琉球鄉的國中小學生能接觸到更多科普教育活動，在琉球國中蔡妙美校長的帶領下，推動琉球國中機關王教育，透過各種所學的科學概念及科學原理，利用生活上的物品組裝與設計，設計各種多樣性的機關，讓科學概念有多種呈現方式，不僅開拓琉球地區學生的視野，也增進了學童創造的能力。

為了鼓勵學校教育創新、重視學生多元能力、數位學習、在地文化和國際視野等學習，教育部將持續推動偏鄉教育創新發展方案，希冀藉由建立共識、共築教育願景，拉近城鄉差距，提升整體教育品質，也希望透過教育創新、翻轉教學，許孩子們一個有希望的未來，實現孩子們的美麗夢想。